

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ школы №21 разработана в соответствии с Приказом № 373 Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года.

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы НОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Программа предназначена для обучения математике учащихся начальной школы, рассчитана на 132 часа. В связи с адаптационным периодом 8 недель 6 уроков проводится в нетрадиционной форме (в форме игры), остальные 124 часа по программе.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В основу отбора содержания обучения положены следующие, наиболее важные **методические принципы**: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе; развитие интереса к занятиям математикой.

Сформулированные принципы потребовали конструирования такой программы, которая содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих **пять взаимосвязанных содержательных линий**; элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура. Раскроем некоторые особенности содержания и структуры каждой из содержательных линий.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе начинается в первом классе. При этом последовательность изучения материала такова: учащиеся знакомятся с названиями чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и в обратном порядке; затем, используя изученную последовательность слов (один, два, три... двадцать), учатся пересчитывать предметы, выражать результат

пересчитывания числом и записывать его цифрами.

На первом этапе параллельно с формированием умения пересчитывать предметы начинается подготовка к решению арифметических задач, основанная на выполнении практических действий с множествами предметов. При этом арифметическая задача предстает перед учащимися как описание некоторой реальной жизненной ситуации; решение сводится к простому пересчитыванию предметов. Упражнения подобраны и сформулированы таким образом, чтобы у учащихся нашелся опыт практического выполнения не только сложения и вычитания, но и умножения и деления, что в дальнейшем существенно облегчит усвоение смысла этих действий. На втором этапе внимание учащихся привлекается к числам, данным в задаче. Решение описывается словами: «пять и три - это восемь», «пять без двух это три», «три по два это шесть», «восемь на два - это четыре». Ответ задачи пока также находится пересчитыванием. Такая словесная форма решения позволяет подготовить учащихся к выполнению стандартных записей решения с использованием знаков действий.

На третьем этапе после введения знаков $+$, $-$, \cdot , $:$, $=$ учащиеся переходят к обычным записям решения задач.

Таблица сложения однозначных чисел изучается в 1 классе в полном объеме. Вычитание обычно труднее осваивается первоклассниками. В основе нашего подхода лежит идея о том, что вычитание можно выполнять, используя таблицу сложения.

При изучении табличных случаев сложения и вычитания используется основной прием вычисления: прибавление (вычитание) числа по частям.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

В целях усиления практической направленности обучения в арифметическую часть программы с 1 класса включен вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькуляторами и их использовании при выполнении арифметических расчетов.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени.

С первой из величин (длиной) дети начинают знакомиться в I классе: они получают первые представления о длинах предметов и о практических способах сравнения длин; вводятся единицы длины - сантиметр и дециметр. Длина предмета измеряется с помощью шкалы обычной ученической жнейки. Одновременно дети учатся чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах).

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными **логико-математическими понятиями**. Они знакомятся, в частности, с математическими высказываниями, с логическими связками «и», «или», «если ..., то», «неверно, что ...», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах.

Важной составляющей линии логического развития ребенка является обучение его (уже с 1 класса) действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития **геометрических представлений учащихся**. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений - построению отрезков, ломаных,

окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу (уже в 1 классе) **понятия об осевой симметрии**. Дети учатся находить на картинках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Цель курса

Важнейшими целями обучения на этом этапе являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения:

Освоение основ математических знаний, приобретение практических навыков.

Способствовать разностороннему и гармоничному развитию, развитию воображения, образного и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами.

Воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи курса:

овладение умениями наблюдать и выражать в речи свойства предметов, группировать предметы по общим свойствам, складывать и вычитать совокупности предметов;

овладение графическим действием как основой обще учебных умений;

формирование первоначальных математических представлений для описания окружающих предметов, явлений в количественном и пространственном отношении;

развитие умения использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведение простейших построений;

развитие коммуникативных умений: ориентироваться в книге, участвовать в диалоге, строить монологические высказывания;

воспитание положительной мотивации учения (создание для каждого ребенка ситуации успеха), критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, развитие нравственных чувств.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

воспроизводить по памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;

- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20;

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -, •, :);
- шар и круг, куб и квадрат;
- многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник; **сравнивать:**
- предметы в целях выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, по размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...»;

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

применять:

- свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;
- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;

решать учебные и практические задачи:

- ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.);
- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.

Содержание программы

Содержание программы Математика (4 часа в неделю; всего 132 часов)		
<i>Содержание курса</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
Числа и величины		
<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати.</p> <p>Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, больше на... , меньше на</p>	<p><u>Числа</u></p> <p>Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, <i>микрокалькулятор</i>.</p> <p>Число предметов в множестве.</p> <p>Запись чисел от 1 до 20 цифрами.</p> <p>Число и цифра 0. Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, больше на... , меньше на</p> <p>Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками. Графы отношений «больше», «меньше», «равно» на множестве целых неотрицательных чисел.</p> <p>Правило: «Чтобы узнать, на сколько единиц одно число больше или меньше другого, можно из большего числа вычесть меньшее».</p>	<p><u>Сравнивать</u> числа.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим.</p> <p><u>Составлять</u> модель числа.</p> <p><u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><u>Наблюдать</u>: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу.</p> <p><u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p><u>Характеризовать</u> явления и события с использованием чисел.</p>
Арифметические действия		
<p>Сложение, вычитание, умножение, деление. Таблица сложения.</p> <p>Арифметические действия с числами 1, 0.</p> <p>Взаимосвязь арифметических действий.</p> <p>Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения.</p>	<p><u>Сложение и вычитание.</u></p> <p>Смысл сложения, вычитания. Запись результатов выполнения арифметических действий с использованием знаков +, -, =.</p> <p>Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке).</p> <p>Сложение и вычитание с нулем.</p> <p>Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.</p>	<p><u>Сравнивать</u> разные способы вычисления, выбирать удобный.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.</p>

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Таблица сложения однозначных чисел Табличные случаи сложения и вычитания. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям.</p> <p>Вычисление в пределах 20 Сложение и вычитание как взаимно обратные действия. Текстовые арифметические задачи, содержащие несколько данных и более одного вопроса. <i>Использование при вычислениях микрокалькулятора.</i></p> <p><u>Умножение и деление.</u> Смысл умножения и деления. Запись результатов выполнения арифметических действий с использованием знаков \cdot, $:$, $=$. Умножение и деление как взаимно обратные действия.</p> <p><u>Числовые выражения.</u> Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих два арифметических действия.</p>	<p><u>Прогнозировать</u> результат вычисления.</p> <p><u>Контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия</p>

<i>Содержание курса</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
Работа с текстовыми задачами		
Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».	<p><u>Задача.</u> Условие и вопрос. Установление зависимости между величинами. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи.</p> <p><u>Решение текстовых задач арифметическим способом.</u> Решение текстовой арифметической задачи с помощью модели (фишек). Запись решения задачи.</p> <p>Текстовые арифметические задачи, содержащие несколько данных и более одного вопроса.</p> <p>Решение арифметических текстовых задач на нахождение большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий.</p>	<p><u>Планировать</u> решение задачи. <u>Объяснять</u> выбор арифметических действий для решения.</p> <p><u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. <u>Использовать</u> геометрические образы для решения задачи. <u>Самостоятельно выбирать</u> способ решения задачи.</p> <p><u>Контролировать</u>: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении её условия.</p>
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.		
Взаимное расположение фигур на плоскости и в пространстве (выше - ниже, справа - слева, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.	<p><u>Пространственные отношения</u> Первоначальные представления о множествах предметов, свойствах и форме предметов. Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством. Понятия: какой-нибудь, любой, каждый, все, не все, некоторые.</p> <p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Понятия: выше, ниже; левее, правее; над, под, на, за, перед, между, вне, внутри.</p>	<p><u>Моделировать</u> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <u>Конструировать</u> простейшие высказывания с помощью логических связок «и \ или».</p>
<i>Содержание курса</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>

	<p>Ориентировка в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.). Соотношения размеров предметов. Понятия; больше, меньше, таких же размеров; выше, ниже, такой же высоты; длиннее, короче, такой же длины. Сравнение множеств предметов по их численностям. Понятия: столько же, меньше, больше (предметов).</p> <p><u>Геометрические фигуры</u> Форма предмета. Круг, квадрат, треугольник, пятиугольник. Различия между шаром и кругом, кубом и квадратом. Точка и линия. Отрезок. Многоугольник. Практическая работа. Составление фигуры из частей. Изображение геометрических фигур с помощью линейки-трафарета, копировальной бумаги, кальки. Осевая симметрия Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Практические работы. Определение осей симметрии данной фигуры с помощью перегибания.</p>	<p><u>Изготавливать (конструировать)</u> модели геометрических фигур, преобразовывать модели. <u>Исследовать</u> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. <u>Характеризовать</u> свойства геометрических фигур. <u>Сравнивать</u> геометрические фигуры.</p>
<i>Содержание курса</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
Геометрические величины		

<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр)</p>	<p><u>Длина отрезка</u> Длина предмета в сантиметрах, дециметрах, дециметрах и сантиметрах. Расстояние между точками. Длина отрезка. Переход от одних единиц измерения к другим. Практические работы. Отмерить и отрезать от катушки ниток нить заданной длины.</p>	<p><u>Анализировать</u> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. <u>Сравнивать</u> геометрические фигуры по величине (размеру) <u>Классифицировать</u> геометрические фигуры.</p>
<p>Работа с данными</p>		
<p>Таблица: чтение и заполнение таблицы.</p>	<p>Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы.</p>	<p><u>Сравнивать и обобщать</u> информацию, представленную в строках таблицы.</p>

**Календарно – тематическое планирование.
Математика.**

1 класс. Примечание:

1,2,3,4 графы - «Сборник программ к комплекту учебников *Начальная школа XXI века*». / В.Н. Рудницкая – М. Вентана-Граф 2008/
5,6,7,8 графы – методическое пособие «**Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя** / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.

№ п/п 1.	Тема урока 2	Тип урока Кол. часов Используемые образовательные технологии 3	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата
				Содержание урока (Ученик должен знать) 4.	Личностные УУД 5	Познавательные УУД 6	Коммуникативные УУД 7	
1.	Чему учат в школе. Сравнение предметов, выявление их сходства и различия	Урок-игра, знакомство. Игровая технология	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. <i>Знать:</i> <i>-построение учебника;</i> <i>-правила поведения ученика</i> <u>Выделять</u> из множества его элементы. <u>Сравнивать</u> предметы. <u>Классификация</u>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (как обращаться к учителю, одноклассникам) Группировать предметы по общим свойствам	Умение слушать и вступать в диалог. Познакомиться с учителем и одноклассниками. Овладение умениями наблюдать и выразить в речи свойства предметов.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Моделировать различные ситуаций поведения в школе и других общественных местах.	

			предметов на группы в соответствии с указанными свойствами.					
2.	Сравнение предметов, выявление их сходства и различия	Комбинированный Игровая технология Здоровье сберегающие технологии	<u>Выделение</u> предметов из группы по заданным свойствам. <u>Сравнение</u> предметов по длине, высоте, толщине. <u>Классификация</u> предметов на группы в соответствии с указанными свойствами. <i>Знать: свойства предметов.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Воспитание интереса к умственному труду.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте и его свойствах.	Умение слушать и вступать в диалог. Овладение умениями наблюдать и выразить в речи свойства предметов.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
3.	Различение понятий «слева направо, справа налево».	Комбинированный Групповая технология	<u>Ориентирование</u> в окружающем пространстве (выбор маршрута пути, определения направления) <u>Классификация</u> предметов на группы в соответствии с указанными свойствами. <i>Знать: свойства предметов.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Воспитание интереса к умственному труду.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, определять направление (слева направо и справа налево). Строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте и его свойствах.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Овладение умениями наблюдать и выразить в речи свойства предметов.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	

4.	Знакомство с таблицей.	Урок открытия нового знания. Игровая технология	<u>Чтение и заполнение</u> строк, столбцов несложной готовой таблицы. <u>Различие понятий:</u> перед, между, за. <i>Знать: свойства предметов, понятия «перед, между, за».</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задач. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Установление причинно-следственных связей; Построение логической цепи рассуждений. Строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте и его свойствах.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиции в сотрудничестве. Овладение умениями наблюдать и выразить в речи свойства предметов.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	
5.	Различение понятий «внутри, вне».	Комбинированный Игровая технология Здоровье сберегающие технологии	<u>Ориентирование</u> в окружающем пространстве (различать понятия «внутри, вне», «слева направо, справа налево») <u>Расположение</u> предметов внутри и вне замкнутой линии. <u>Изменение</u> размера предметов. <i>Знать: свойства предметов, понятия «внутри, вне», «слева направо, справа налево».</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте и его свойствах.	Умение слушать и вступать в диалог Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиции в сотрудничестве.	Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.	
6.	Знакомство с	Урок открытия	<u>Различие</u> числа и цифры.	Ориентация на понимание	<u>Наблюдать:</u> устанавливать	Формулировать собственное	Целеполагание как постановка	

	числами и цифрами 1-5	нового знания Игровая технология	<u>Счёт</u> предметов, выражение количества числом (до 5). <u>Различие понятий:</u> длиннее, короче. Письмо цифры 1. <i>Знать: понятия «длиннее, короче», названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 5.</i>	причин успеха в учебной деятельности.	закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу. Строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте и его свойствах.	мнение и позицию.	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.
7.	Знакомство с числами и цифрами 6-5	Урок открытия нового знания Игровая технология	<u>Различие</u> числа и цифры. <u>Счёт</u> предметов, выражение количества числом (до 9). <u>Классификация</u> фигур по цвету и форме. <u>Заполнение</u> строк, столбцов готовой таблицы цветными фигурами. <u>Поиск</u> и показ чисел на шкале линейки. Письмо цифры 2. Состав числа 2. <i>Знать: понятия «левее, правее», названия и последовательность натуральных чисел от</i>	Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи. Воспитание интереса к умственному труду.	<u>Наблюдать:</u> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.

			<i>1 до 9.</i>					
8.	Числа и цифры от 1 до 9. Конструируем.	Комбинированный Групповая технология	<u>Различие</u> чисел и цифр от 1 до 9. <u>Расположение</u> предметов внутри и вне замкнутой линии. <u>Развитие</u> пространственной ориентации (работа с цифровым материалом) <u>Конструирование</u> фигур из частей квадрата. <u>Поиск</u> и показ чисел на шкале линейки. <i>Знать: понятия «внутри, вне», названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 9.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Овладение первоначальными математическими представлениями для описания окружающих предметов, явлений в количественном и пространственном отношении.	<u>Наблюдать:</u> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу. Конструировать модели геометрических фигур, преобразовывать модели.	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. Умение договариваться, находить общее решение	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
9.	Состав чисел 2,3,4,5. Подготовка к сложению.	Урок открытия нового знания Игровая технология Здоровье	<u>Счёт</u> предметов. <u>Состав</u> чисел 2,3,4,5. <u>Пространственное</u> расположение цифр и их классификация. <u>Чтение</u> и показ чисел в заданном порядке.	Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи. Овладение первоначальными	<u>Наблюдать:</u> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую	Использовать речь для регуляции своего действия.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	

		сберегающие технологии	<u>Моделирование</u> условия задачи по рисунку, её решение. Письмо цифры 3. <i>Знать: понятия «левее, правее», названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 9.</i>	ыми математическими представлениями для описания окружающих предметов, явлений в количественном и пространственном отношении.	последовательность по заданному правилу. Строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте и его свойствах.		усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	
10.	Подготовка к решению задач. Нахождение геометрических фигур.	Комбинированный Групповая технология	<u>Подготовка</u> к решению задач. Составление и моделирование задач по рисункам. <u>Нахождение</u> треугольников в геометрических фигурах. <i>Знать: названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 9, геометрические фигуры (треугольник).</i>	Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи. Воспитание интереса к умственному труду.	<u>Классифицировать</u> геометрические фигуры. Использовать геометрические образы для решения задачи.	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. Умение договариваться, находить общее решение	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	
11.	Движение по шкале линейки вправо, влево.	Комбинированный Игровая технология	<u>Движение</u> по шкале линейки, заполнение цветных кружочков цифрами. <u>Составление</u> и моделирование задач	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Овладение	<u>Построение</u> логической цепи рассуждений <u>Наблюдать:</u> устанавливать закономерности в	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к	

			по рисункам. Решение задач. Письмо цифры 4. Состав числа 4. <i>Знать: названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 9; понятия «влево, вправо», «выше, ниже».</i>	умениями складывать и вычитать совокупности предметов.	числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу. Строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте и его свойствах.	коммуникации. Умение договариваться, находить общее решение	преодолению препятствий. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
12.	Подготовка к вычитанию.	Комбинированный Игровая технология Здоровье сберегающие технологии	<u>Движение</u> по шкале линейки. <u>Составление</u> и моделирование задач по рисункам. Решение задач. <u>Понятие</u> «без» <i>Знать: названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 9; понятия «влево, вправо», «без».</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Овладение умениями вычитать совокупности предметов.	<u>Наблюдать:</u> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу. <u>Построение</u> логической цепи рассуждений.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
13.	Составле-	Урок	<u>Составление</u> пар из	Познаватель-	<u>Построение</u>	Использовать	Контроль –	

	ние пар из элементов двух множеств. Сравнение множеств.	открытия нового знания Групповая технология	элементов двух множеств. Различение понятий «больше, меньше, поровну». <u>Классификация</u> фигур по цвету, размеру и форме. <u>Заполнение</u> строк, столбцов готовой таблицы цветными фигурами. <u>Составление</u> и моделирование задач по рисункам. Решение задач. Письмо цифры 5. Состав числа 5. <i>Знать: названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 9; понятия «больше, меньше, поровну», «и, без»; геометрические фигуры.</i>	ный интерес к способу решения новой частной задачи. Воспитание интереса к умственному труду.	логической цепи рассуждений. <u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости.	речь для регуляции своего действия. Умение договариваться, находить общее решение	сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
14.	Установление соответствия между элементами	Урок открытия нового знания Игровая	<u>Установление</u> взаимно однозначного соответствия. <u>Сравнение</u> множеств, характеристика результата сравнения словами «больше на...»,	Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи. Воспитание интереса к	<u>Построение</u> логической цепи рассуждений. <u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка	Использовать речь для регуляции своего действия. Умение договариваться, находить общее	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению	

	множеств.	технология	меньше на...». Составление вопросов со словами «на сколько» <u>Составление</u> и моделирование задач по рисункам. Решение задач. Письмо цифры 6. <i>Знать: понятия «больше на, меньше на».</i>	умственному труду.	процесса и результатов деятельности. Использовать геометрические образы для решения задачи.	решение	препятствий.	
15.	Подготовка к решению задач на сложение и вычитание.	Комбинированный Групповая технология	<u>Составление</u> и моделирование задач по рисункам. Решение задач. <u>Нахождение</u> треугольников в геометрических фигурах. <u>Моделирование геометрических фигур</u> по цвету и форме. Состав числа 6. <i>Знать: понятия «и, без, это»;</i> <i>геометрические фигуры.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Развитие умения использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций.	<u>Построение</u> логической цепи рассуждений. Конструировать модели геометрических фигур, преобразовывать модели.	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно.	
16.	Подготовка к решению задач на	Комбинированный Игровая	<u>Составление</u> и моделирование задач по рисункам. Решение задач.	Познавательный интерес к способу решения новой	<u>Построение</u> логической цепи рассуждений. <u>Рефлексия</u>	Использовать речь для регуляции своего действия.	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к	

	сложение и вычитание.	технология	<p><u>Сравнение</u> множеств, характеристика результата сравнения словами «больше на...», «меньше на...».</p> <p><u>Движение</u> по шкале линейки.</p> <p>Письмо цифры 7.</p> <p>Состав числа 7.</p> <p><i>Знать: названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 9; понятия «больше на, меньше на, поровну», «и, без, это».</i></p>	<p>частной задачи.</p> <p>Развитие умения использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций.</p>	<p>способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p>	<p>Умение договариваться, находить общее решение</p>	<p>волевому усилию и к преодолению препятствий.</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	
17.	Сложение числа.	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Здоровье сберегающие технологии</p>	<p><u>Составление</u> и моделирование задач по рисункам.</p> <p>Решение задач на сложение. Знакомство со знаками +, =.</p> <p><u>Расположение</u> предметов внутри и вне замкнутой линии.</p> <p><u>Классификация</u> фигур по размеру.</p> <p>Письмо цифр до 7.</p> <p><u>Заполнение</u> строк, столбцов готовой таблицы цветными фигурами.</p> <p><i>Знать: понятия «и,</i></p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p>Развитие умения использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций.</p>	<p><u>Конструировать</u> модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p><u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Использовать знаково-символические средства.</p>	<p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.</p>	

			<i>без, это», «внутри, вне»; знаки +, =; геометрические фигуры.</i>					
18.	Вычитание числа.	Урок открытия нового знания Здоровье сберегающие технологии	<u>Составление</u> и моделирование задач по рисункам. Решение задач на вычитание. Знакомство со знаком «-». <u>Сравнение</u> множеств, характеристика результата сравнения словами «больше на...», «меньше на...». <u>Составление</u> вопросов со словами «на сколько» Письмо цифры 8. Состав числа 8. <i>Знать: понятия «и, без, это»; знаки +, -, =.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Развитие умения использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций.	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Использовать знаково-символические средства.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	
19.	Числа и цифры.	Комбинированный Групповая технология	<u>Различие</u> числа и цифры. <u>Счёт</u> предметов, выражение количества числом (от 1 до 9), запись цифрами. <u>Составление</u> и моделирование задач	Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи. Овладение первоначальными	<u>Построение</u> логической цепи рассуждений. <u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. Умение	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и	

			<p>по рисункам. Решение задач на вычитание и сложение. <u>Классификация</u> фигур по цвету, размеру и форме. <u>Заполнение</u> строк, столбцов готовой таблицы цветными фигурами. Составление предложений со словами «тоньше, шире, дешевле, если...то». Письмо цифры 9. <i>Знать: понятия тоньше, шире, дешевле»; знаки +, -, =; геометрические фигуры.</i></p>	<p>математическими представлениями для описания окружающих предметов, явлений в количественном и пространственном отношении.</p>	<p>результатов деятельности. Использовать геометрические образы для решения задачи.</p>	<p>договариваться, находить общее решение</p>	<p>того, что еще неизвестно.</p>	
20.	Число и цифра 0.	<p>Урок открытия нового знания Здоровье сберегающие технологии</p>	<p><u>Знакомство</u> с числом 0, цифрой 0, свойства нуля. <u>Сравнение</u> чисел с помощью шкалы линейки. <u>Различение</u> понятий «больше, меньше». <u>Составление</u> и моделирование задач по рисункам.</p>	<p>Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи. Овладение умениями складывать и вычитать совокупности предметов.</p>	<p><u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Использовать знаково-символические средства.</p>	<p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение договариваться, находить общее решение</p>	<p>Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от</p>	

			<p>Запись решения задач на вычитание и сложение.</p> <p><u>Составление</u> вопросов со словами «на сколько больше (меньше)»</p> <p><i>Знать: понятия «и, без, это»; знаки +, -, =; названия и последовательность натуральных чисел от 0 до 9.</i></p>				<p>эталона.</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	
21.	<p>Знакомство с единицей длины – сантиметром.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Игровая технология</p>	<p><u>Знакомство</u> с единицей длины – сантиметром, измерение длины отрезка.</p> <p><u>Составление</u> и моделирование задач по рисункам.</p> <p>Запись решения задач на вычитание и сложение.</p> <p>Состав числа 5,9.</p> <p><u>Составление</u> вопросов со словом «сколько».</p> <p><i>Знать: понятия «и, без, это»; знаки +, -, =; названия и последовательность натуральных чисел от 0 до 9, измерять длину</i></p>	<p>Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи.</p> <p>Воспитание интереса к умственному труду.</p>	<p>Умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов</p>	<p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	

			<i>отрезка.</i>					
22.	Нахождение длин отрезков.	Комбинированный Здоровье сберегающие технологии	<u>Измерение</u> длины отрезка, сравнение отрезков по длине. <u>Составление</u> вопросов со словами «на сколько». <u>Движение</u> по шкале линейки. <u>Составление</u> и моделирование задач по рисункам. Запись решения задач на вычитание и сложение. <i>Знать: названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 9; понятия «ниже, выше».</i>	Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи. Воспитание интереса к умственному труду.	Умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	
23.	Увеличение и уменьшение числа на 1.	Урок открытия нового знания Игровая технология	<u>Увеличение и уменьшение</u> числа на 1. <u>Заполнение</u> строк, столбцов готовой таблицы цветными фигурами, фишками. <u>Решение</u> примеров на вычитание и сложение с помощью шкалы	Адекватная мотивация учебной деятельности ученика. Воспитание интереса к умственному труду.	Умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение договариваться, находить общее	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	

			<p>линейки. <i>Знать: названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 9; понятия «больше на, меньше на, столько же»; геометрические фигуры.</i></p>		<p>процесса и результатов. <u>Построение</u> логической цепи рассуждений.</p>	решение		
24.	Увеличение и уменьшение числа на 2.	Урок открытия нового знания Здоровье сберегающие технологии	<p><u>Увеличение и уменьшение</u> числа на 2. <u>Заполнение</u> строк, столбцов готовой таблицы фишками. <u>Решение</u> примеров на вычитание и сложение с помощью шкалы линейки. <u>Составление</u> и моделирование задач по рисункам. Запись решения задач на вычитание и сложение. Состав числа 7. <i>Знать: названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 9; понятия «больше на, меньше на, столько же».</i></p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности ученика. Воспитание интереса к умственному труду.</p>	<p>Умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. <u>Построение</u> логической цепи рассуждений.</p>	<p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.</p>	

25.	Знакомство с числом 10.	Урок открытия нового знания Здоровье сберегающие технологии	<u>Состав</u> числа 10. <u>Сравнение</u> чисел в пределах 10. <u>Движение</u> по шкале линейки. <u>Чтение</u> строк, столбцов несложной готовой таблицы. <u>Решение</u> примеров на вычитание и прибавление 1,2. <i>Знать: понятия «и, без, это»; знаки +, -, =; названия и последовательность натуральных чисел от 0 до 10.</i>	Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи. Воспитание интереса к умственному труду.	<u>Сравнить и обобщать</u> информацию, представленную в строках таблицы. <u>Построение</u> логической цепи рассуждений.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение договариваться, находить общее решение	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.
26.	Знакомство с понятием дециметр.	Урок открытия нового знания Групповая технология	<u>Знакомство</u> с понятием дециметр, измерение длины отрезка, расстояния между точками. <u>Составление</u> и моделирование задач по рисункам. Запись решения задач на вычитание и сложение. <u>Вычитание и сложение</u> в пределах 10 с помощью линейки. <i>Знать: понятия</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.

			«сантиметр, дециметр»; названия и последовательность натуральных чисел от 0 до 10.					
27.	Знакомство с многоугольником.	Урок открытия нового знания Групповая технология	<u>Знакомство</u> с понятием многоугольник. Подсчёт углов, сторон, вершин многоугольника. <u>Классификация</u> многоугольников. <u>Составление</u> и моделирование задач по рисункам. <u>Заполнение</u> строк, столбцов готовой таблицы фишками. <u>Вычитание и сложение</u> в пределах 10 с помощью линейки. <i>Знать: названия и последовательность натуральных чисел от 0 до 9; понятия «больше на, меньше на, столько же», названия многоугольников..</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	<u>Построение</u> логической цепи рассуждений. <u>Классификация моделей геометрических фигур.</u>	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. Умение договариваться, находить общее решение	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	
28.	Знакомство с понятием	Урок открытия нового	<u>Знакомство</u> с понятиями «условие и вопрос» задачи.	Познавательный интерес к способу	<u>Сравнивать и обобщать</u> информацию,	Умение полно и точно выражать свои мысли в	Целеполагание как постановка учебной задачи	

	«задача»	знания Здоровье сберегающие технологии	<u>Составление</u> и моделирование задач по рисункам. <u>Убывающая и возрастающая</u> последовательность чисел в пределах 10. <u>Заполнение</u> строк, столбцов готовой таблицы цветными фигурами. Решение примеров на +1, +2, -1, -2. <i>Знать: названия и последовательность натуральных чисел от 0 до 10; понятия «условие и вопрос», геометрические фигуры.</i>	решения новой частной задачи. Воспитание интереса к умственному труду.	представленную в строках таблицы. <u>Построение</u> логической цепи рассуждений.	соответствие с задачами и условиями коммуникации.	на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	
29.	Решение задач на сложение и вычитание.	Комбинированный Игровая технология	<u>Составление</u> и моделирование задач по рисункам. Запись решения задач на вычитание и сложение. <u>Вычитание и сложение</u> в пределах 10 с помощью линейки. <i>Знать: названия и последовательность натуральных чисел от</i>	Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи. Воспитание интереса к умственному труду.	<u>Построение</u> логической цепи рассуждений. <u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Использовать геометрические	Использовать речь для регуляции своего действия. Умение договариваться, находить общее решение	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	

			<i>0 до 10; понятия «условие и вопрос» задачи.</i>		образы для решения задачи.			
30.	Составление задач на сложение и вычитание.	Комбинированный Групповая технология	<u>Составление</u> и моделирование задач по рисункам. Запись решения задач на вычитание и сложение. <u>Сравнение</u> в пределах 10 с помощью линейки, использование слов больше, меньше. <u>Измерение</u> расстояния между точками. <u>Определение</u> количества треугольников. <i>Знать: понятия «больше, меньше», измерять длину отрезка.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Развитие умения использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций.	<u>Построение</u> логической цепи рассуждений. <u>Умение</u> строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно.	
31.	Числа от 11 до 20.	Урок открытия нового знания Здоровье сберегающие технологии	<u>Образование</u> чисел от 11 до 20, их чтение и запись. <u>Заполнение</u> строк, столбцов готовой таблицы фишками. <u>Измерение</u> длины отрезка, предмета. <u>Составление</u> и моделирование задач	Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи. Воспитание интереса к умственному труду.	<u>Построение</u> логической цепи рассуждений. <u>Умение</u> строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Умение договариваться, находить общее решение	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	

			<p>по рисункам. Запись решения задач на вычитание и сложение. <u>Составление</u> вопросов со словами «сколько, на сколько» Решение примеров на +1, +2, -1, -2. <i>Знать: названия и последовательность натуральных чисел от 11 до 20, измерять длину отрезка.</i></p>					
32.	Числа от 11 до 20.	Комбинированный Групповая технология	<p>Представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых. Называние по порядку чисел. <u>Составление</u> вопросов со словами «сколько, на сколько» <i>Знать: названия и последовательность натуральных чисел от 11 до 20, представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых.</i></p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	<u>Построение</u> логической цепи рассуждений. <u>Умение</u> строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно.	
33.	Измерение длины.	Комбинированный	Измерение и запись длины отрезка в см и	Формирование мотива,	Умение осознанно и	Умение слушать и вступать в	Волевая саморегуляция	

	Сантиметр и дециметр.	Игровая технология	дм, перевод единиц измерения. <u>Последовательность</u> натуральных чисел от 11 до 20. <i>Знать: названия и последовательность натуральных чисел от 11 до 20, измерять и записывать длину отрезка.</i>	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	произвольно строить речевое высказывание.	диалог.	как способность к волевому усилию	
34.	Составление задач на сложение и вычитание.	Комбинированный Здоровье сберегающие технологии	<u>Составление</u> дополнение условия и моделирование задач по рисункам. Запись решения задач на вычитание и сложение. Измерение и запись длины отрезка, предмета в см и дм, перевод единиц измерения. <i>Знать: понятия «условие и вопрос» задачи, измерять и записывать длину отрезка.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Развитие умения использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций.	<u>Умение</u> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Использовать речь для регуляции своего действия. Умение договариваться, находить общее решение	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	
35.	Числа от	Урок	<u>Последовательность</u>	Познаватель-	<u>Умение</u> строить	Использовать	Саморегуляция	

	1 до 20.	открытия нового знания Здоровье сберегающие технологии	натуральных чисел от 1 до 20, их запись. Представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых, решение примеров. <u>Сравнение</u> множеств, нахождение верного или неверного результата сравнения со словами «больше на...», «меньше на...». <i>Знать: названия и последовательность натуральных чисел от 11 до 20, представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых, понятия «больше на...», «меньше на...».</i>	ный интерес к способу решения новой частной задачи.	речевое высказывание в устной и письменной форме. <u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов.	речь для регуляции своего действия. Развитие чувства товарищества и взаимопомощи.	как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	
36.	Подготовка к умножению.	Комбинированный Игровая технология	<u>Раскрытие</u> смысла действия умножения: счёт одинакового количества предметов разными способами. <u>Рассмотреть</u> связь сложения и вычитания. Промежуточная диагностика № 1 <i>Знать: названия и</i>	Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи.	<u>Умение</u> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <u>Построение</u> логической цепи рассуждений.	Использовать речь для регуляции своего действия. Умение договариваться, находить общее решение	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	

			<i>последовательность натуральных чисел от 0 до 20,</i>					
37.	Подготовка к умножению.	Комбинированный Игровая технология	<u>Уточнение</u> смысла действия умножения: счёт одинакового количества предметов разными способами. <u>Представление</u> чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых, решение примеров. <u>Измерение</u> и сравнение длин отрезков. <i>Знать: названия и последовательность натуральных чисел от 11 до 20, представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых.</i>	Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи.	<u>Умение</u> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <u>Построение</u> логической цепи рассуждений.	Использовать речь для регуляции своего действия. Развитие чувства товарищества и взаимопомощи.	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	
38.	Составление и решение задач на сложение и вычитание.	Комбинированный Игровая технология	<u>Составление,</u> дополнение условия и моделирование задач по рисункам. Запись решения задач на вычитание и сложение. <u>Классификация</u> многоугольников. <u>Решение</u> примеров на	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог. Умение договариваться, находить общее решение	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	

			сложение и вычитание, нахождение верного или неверного ответа. <i>Знать: понятия «условие и вопрос» задачи, способ +, - 1, 2.</i>	готовности к сотрудничеству и дружбе.				
39.	Числа от 1 до 20.	Комбинированный Групповая технология	<u>Представление</u> чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых, решение примеров. <u>Состав</u> числа 10. <u>Уточнение</u> смысла действия умножения: счёт одинакового количества предметов разными способами. <u>Измерение</u> длин отрезков, составление отрезков длиной 1 дм. <i>Знать: состав числа 10, представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	<u>Построение</u> логической цепи рассуждений. <u>Умение</u> строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. Развитие чувства товарищества и взаимопомощи.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	
40.	Введение знака для обозначения действия умножения.	Урок открытия нового знания Здоровье сберегающие технологии	<u>Введение</u> знака (•) для обозначения действия умножения. <u>Уточнение</u> смысла действия умножения: счёт одинакового количества предметов разными способами.	Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи.	<u>Умение</u> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <u>Построение</u> логической цепи	Умение слушать и вступать в диалог. Умение договариваться, находить общее решение	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и	

			<p><u>Дополнение условия</u> задач и моделирование решения задач с помощью фишек. Запись решения задач на вычитание.</p> <p><i>Знать: смысл «умножения»; знаки •, +, -, =; названия и последовательность натуральных чисел от 0 до 20.</i></p>		рассуждений.		того, что еще неизвестно.	
41.	Составление и решение задач на умножение.	Комбинированный Игровая технология	<p><u>Составление</u> и решение задач на умножение по рисункам, моделирование решения задач с помощью фишек.</p> <p><u>Уточнение</u> смысла действия умножения.</p> <p><u>Состав</u> числа 10.</p> <p><u>Классификация</u> многоугольников по форме, размеру, цвету.</p> <p><u>Решение</u> примеров на вычитание, нахождение верного или неверного ответа.</p> <p><u>Решение</u> задач на вычитание с помощью рисунка.</p> <p><i>Знать: знаки и смысл действий •, +, - ; состав</i></p>	<p>Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи.</p> <p>Развитие умения использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций.</p>	<p><u>Умение</u> строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><u>Построение</u> логической цепи рассуждений.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Развитие чувства товарищества и взаимопомощи.</p>	<p>Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.</p>	

			<i>числа 10.</i>					
42.	Решение задач.	Комбинированный Здоровье сберегающие технологии	<u>Решение</u> арифметических текстовых задач на нахождение большего данного числа на несколько единиц. <u>Порядок</u> и сравнение чисел до 20. <u>Решение</u> примеров на сложение и вычитание с помощью линейки и фишек. <i>Знать: понятия «столько же, сколько... и ещё ...»</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Развитие умения использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций.	<u>Построение</u> логической цепи рассуждений. <u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов.	Умение слушать и вступать в диалог. Умение договариваться, находить общее решение	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	
43.	Решение задач.	Комбинированный Здоровье сберегающие технологии	<u>Решение</u> арифметических текстовых задач на нахождение меньшего данного числа на несколько единиц. <u>Составление</u> и решение задач на умножение по рисункам, моделирование решения задач с помощью фишек. <u>Дополнение</u> условия задач и моделирование решения задач с помощью фишек.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Развитие умения использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций.	<u>Построение</u> логической цепи рассуждений. <u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов.	Умение слушать и вступать в диалог. Умение договариваться, находить общее решение	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	

			<i>Знать: понятия «столько же, сколько... , но без ...», увеличить на..., уменьшить на...»</i>					
44.	Высказывания. Верно ли, что...?	Комбинированный Групповая технология	<u>Сравнение</u> множеств, нахождение верного или неверного результата сравнения. <u>Поиск</u> треугольников в заданной фигуре. <u>Составление</u> и решение задач на умножение по рисункам. <u>Решение</u> примеров на сложение и вычитание с помощью линейки и фишек. <u>Измерение</u> и сравнение длин отрезков. <u>Классификация</u> чисел на однозначные и двузначные. <i>Знать: названия и последовательность натуральных чисел от 0 до 20, геометрические фигуры.</i>	Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи.	<u>Построение</u> логической цепи рассуждений. <u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	
45.	Подготовка к делению.	Урок открытия нового	<u>Раскрытие</u> смысла действия деления с помощью рисунков и	Познавательный интерес к способу	<u>Умение</u> строить речевое высказывание в	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи	

		знания Здоровье сберегающие технологии	фишек. <u>Составление</u> и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по схеме, моделирование решения задач с помощью фишек, запись решения. <u>Чтение</u> примеров разными способами. Счёт парами. <i>Знать: понятия «увеличить на...», уменьшить на...»</i>	решения новой частной задачи.	устной и письменной форме. <u>Построение</u> логической цепи рассуждений.	Умение договариваться, находить общее решение	на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	
46.	Введение знака для обозначения действия деления.	Урок открытия нового знания Игровая технология	<u>Введение</u> знака (:) для обозначения действия деления. <u>Составление</u> и решение задач на уточнение смысла действия деления по рисункам, моделирование решения задач с помощью фишек. <u>Решение</u> примеров на сложение и вычитание с помощью линейки и фишек. <u>Решение</u> задач на вычитание и сложение. <i>Знать: смысл действия «деления»; знак «:».</i>	Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи.	<u>Умение</u> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <u>Построение</u> логической цепи рассуждений.	Умение слушать и вступать в диалог. Умение договариваться, находить общее решение	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	

47.	Решение задач на деление.	Комбинированный Групповая технология	<p><u>Составление</u> и решение задач на уточнение смысла действия деления по рисункам, моделирование решения задач с помощью фишек, запись решения задач. Сравнение действий умножения и деления. <u>Решение</u> задач на умножение и сложение.</p> <p><u>Чтение</u> примеров на сложение и вычитание с помощью слов «увеличить на...», «уменьшить на».</p> <p><u>Поиск</u> треугольников и четырёхугольников в заданной фигуре. <i>Знать: знаки и смысл действий «:», «•», геометрические фигуры.</i></p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Развитие умения использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций.	<u>Построение</u> логической цепи рассуждений. <u>Умение</u> строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. Развитие чувства товарищества и взаимопомощи.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно. Вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
48.	Сравнение действий умножения и деления.	Комбинированный Игровая технология	<p><u>Сравнение</u> действий умножения и деления.</p> <p><u>Составление</u> и решение задач, моделирование решения задач с помощью фишек,</p>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Конструировать	Умение слушать и вступать в диалог. Умение договариваться, находить общее	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию

			<p>запись решения. <u>Классификация</u> многоугольников. <u>Решение</u> примеров на сложение и вычитание, нахождение столбцов с одинаковыми действиями, результатами. <u>Конструирование</u> фигур из уголков. <i>Знать: знаки и смысл действий «:», «•», геометрические фигуры.</i></p>	<p>социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p>	<p>решение</p>		
49.	Решение задач.	<p>Закрепление изученного. Групповая технология</p>	<p><u>Составление</u> и решение задач, моделирование решения задач с помощью фишек, запись решения. <u>Измерение</u> расстояния между точками. <u>Классификация</u> многоугольников по форме, размеру, цвету. <u>Решение</u> примеров на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц с помощью фишек. <u>Установление</u> соответствий, счёт парами.</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p>	<p><u>Построение</u> логической цепи рассуждений. <u>Умение</u> строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. Развитие чувства товарищества и взаимопомощи.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще неизвестно. Вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера</p>	

			<p>Нахождение неизвестного компонента действия (+,-). <i>Знать: понятия «увеличить на...», уменьшить на...», геометрические фигуры.</i></p>				сделанных ошибок.	
50.	Решение задач.	<p>Комбинированный</p> <p>Игровая технология</p>	<p><u>Составление и решение арифметических текстовых задач на нахождение меньшего данного числа на несколько единиц.</u> <u>Классификация</u> многоугольников по форме, размеру, цвету. <u>Ориентирование</u> в окружающем пространстве – построение по порядку. Представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых с помощью монет. <i>Знать: понятия увеличить на..., уменьшить на...», геометрические фигуры.</i></p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p><u>Построение</u> логической цепи рассуждений. <u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Развитие чувства товарищества и взаимопомощи.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	

51.	Сложение и вычитание чисел с опорой на состав числа.	Комбинированный Здоровье сберегающие технологии	<u>Связь</u> сложения и вычитания, нахождение пар примеров с опорой на состав числа. <u>Составление</u> и решение задач по рисункам, решение задач. <u>Нахождение</u> фигуры подходящей площади. <u>Нахождение</u> чисел на несколько единиц больше или меньше другого. <i>Знать: состав чисел до 10.</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	<u>Построение</u> логической цепи рассуждений. <u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие чувства товарищества и взаимопомощи.	Вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	
52.	Сложение и вычитание чисел.	Закрепление изученного. Игровые технологии	<u>Решение примеров</u> на сложение и вычитание, нахождение пар примеров с опорой на состав числа. <u>Решение</u> задач, моделирование решения задач с помощью фишек, запись решения. <u>Измерение</u> , запись и черчение длины отрезка в см и дм, перевод единиц измерения. <u>Конструирование</u> фигур из уголков.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Овладение графическим действием как основой обще учебных умений.	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. Умение договариваться, находить общее решение	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	

			<i>Знать: состав числа, представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых.</i>					
53.	Умножение и деление чисел.	Закрепление изученного. Игровые технологии	<u>Составление</u> и решение задач на умножение и деление по рисункам, моделирование решения задач с помощью фишек. <u>Уточнение</u> смысла действия умножения и деления. <u>Представление</u> чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых. Нахождение неизвестного компонента действия (+,-). <i>Знать: знаки и смысл действий «:,*», состав числа, представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Развитие умения использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций.	<u>Построение</u> логической цепи рассуждений. <u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. Умение слушать и вступать в диалог.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
54.	Решение задач разными способами	Комбинированный Здоровье сберегаю-	<u>Распределение</u> фигур и выражений по группам разными способами. <u>Составление</u> задач на	Адекватная мотивация учебной деятельности	<u>Построение</u> логической цепи рассуждений. Выбор	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с	Способность принимать и сохранять учебную цель и	

	и.	щие технологии	<p>сложение и вычитание по рисункам, решение задач разными способами.</p> <p><u>Поиск</u> треугольников и четырёхугольников в заданной фигуре.</p> <p><u>Поиск</u> неверного ответа и объяснение ошибки в примерах на +, - до 20.</p> <p>Состав числа 10.</p> <p>Решение логических задач.</p> <p><i>Знать: состав числа 10, представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых.</i></p>	<p>ученика .</p> <p>Развитие умения использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций.</p>	<p>оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p>	<p>темой урока.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>задачу</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	
55.	Повторение пройденного.	<p>Обобщение и систематизация знаний.</p> <p>Здоровье сберегающие технологии</p>	<p><u>Представление</u> чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента действия.</p> <p>Порядок чисел при счёте (до 20)</p> <p><u>Составление</u> и решение задач на умножение, деление, сложение и</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p> <p>Развитие умения использовать арифметические способы для разрешения сюжетных</p>	<p><u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов.</p> <p>Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.</p>	<p>Умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с темой урока.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	

			<p>вычитание по рисункам, моделирование решения задач с помощью фишек. <u>Уточнение</u> смысла действия умножения и деления. <i>Знать: понятия «увеличить на...», «уменьшить на...», «по...взять ...раз», представление чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых.</i></p>	ситуаций.				
56.	Повторение пройденного.	Проверка и коррекция знаний Технологии урвневой дифференциации	<p>Полугодовая диагностика – 3 уровня сложности. <u>Ориентирование</u> в окружающем пространстве (различать понятия «левее, правее», «столько же») <u>Счёт</u> предметов. <u>Изображение</u> нужного количества предметов. <u>Запись</u> цифрами чисел. <u>Нахождение</u> пар предметов, их сравнение (на сколько больше, меньше)</p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. Умение слушать и вступать в диалог.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	

			<i>Знать: названия и последовательность натуральных чисел от 0 до 20, запись чисел цифрами, понятия «левее, правее», «столько же».</i>					
57.	Повторение пройденного.	Коррекция знаний. Здоровье сберегающие технологии Технологии уровневой дифференциации	<u>Ориентирование</u> в окружающем пространстве (различать понятия «левее, правее», «столько же») <u>Счёт</u> предметов. <u>Изображение</u> нужного количества предметов. <u>Запись</u> цифрами чисел. <u>Нахождение</u> пар предметов, их сравнение (на сколько больше, меньше) <i>Знать: названия и последовательность натуральных чисел от 0 до 20, запись чисел цифрами, понятия «левее, правее», «столько же».</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Воспитание интереса к умственному труду.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами урока. Умение слушать и вступать в диалог.	Вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	
58.	Решение задач разными	Обобщение и систематизация	<u>Составление</u> и решение задач со словами «на сколько».	Адекватная мотивация учебной	<u>Построение</u> логической цепи рассуждений.	Умение полно и точно выразить свои мысли в	Способность принимать и сохранять	

	способам и.	ция знаний. Здоровье сберегающие технологии Игровые технологии	<u>Представление чисел</u> от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых. <u>Поиск</u> треугольников и четырёхугольников в заданной фигуре. <u>Решение</u> логических задач. <i>Знать: геометрические фигуры понятие «на сколько...».</i>	деятельности ученика . Развитие умения использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	соответствие с темой урока. Умение слушать и вступать в диалог.	учебную цель и задачу Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
59.	Повторение пройденного.	Обобщение и систематизация знаний. Игровые технологии	<u>Измерение</u> , запись и черчение длины отрезка в см и дм, перевод единиц измерения. <u>Конструирование</u> фигур из частей квадрата. Последовательность натуральных чисел от 0 до 20, запись чисел цифрами. <i>Знать: названия и последовательность натуральных чисел от 0 до 20, запись чисел цифрами, геометрические фигуры.</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Конструировать модели геометрических фигур, преобразовывать модели.	Умение слушать и вступать в диалог. Умение договариваться, находить общее решение	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
60.	Переместительное	Урок открытия	<u>Перестановка</u> чисел при сложении с	Адекватная мотивация	<u>Рефлексия</u> способов и	Умение полно и точно выразить	Целеполагание как постановка

	свойство сложения.	нового знания Игровая технология	помощью фишек и шкалы линейки для установления правила. <u>Нахождение</u> результатов сложения и верные записи, не вычисляя, с опорой на правило. <u>Составление</u> и решение задач по рисунку и схеме. <i>Знать: построение учебника, складывать числа можно в любом порядке.</i>	учебной деятельности ученика . Развитие умения использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций.	условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	свои мысли в соответствие с темой урока. Умение слушать и вступать в диалог.	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	
61.	Переместительное свойство сложения.	Комбинированный Здоровье сберегающие технологии	<u>Нахождение</u> результатов сложения и верные записи, не вычисляя, с опорой на правило. <u>Решение</u> задач, примеров с помощью фишек. <u>Измерение</u> длины и ширины предметов. <i>Знать: складывать числа можно в любом порядке.</i>	Адекватная мотивация учебной деятельности ученика . Развитие умения использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций.	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	Умение полно и точно выразить свои мысли в соответствие с темой урока. Умение слушать и вступать в диалог.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
62.	Переместительное свойство сложения.	Комбинированный Здоровье сберегаю-	<u>Нахождение</u> результатов сложения и верные записи, не вычисляя, с опорой на	Адекватная мотивация учебной деятельности	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка	Умение полно и точно выразить свои мысли в соответствие с	Способность принимать и сохранять учебную цель и	

		щие технологии	правило. <u>Составление</u> и решение задач по рисунку и схеме. <u>Измерение</u> , запись и черчение длины отрезка в <i>см</i> и <i>дм</i> . <u>Нахождение</u> фигур одинаковых по форме. <i>Знать: складывать числа можно в любом порядке.</i>	ученика . Развитие умения использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций.	процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	темой урока. Умение слушать и вступать в диалог.	задачу Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
63.	Шар, куб.	Урок открытия нового знания Игровая технология	<u>Знакомство</u> с объёмными фигурами, сравнение и установление различия шара и круга, куба и квадрата. <u>Решение</u> примеров и текстовых задач с помощью фишек и линейки. <i>Знать: объёмные фигуры шар и куб.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	<u>Построение</u> логической цепи рассуждений. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	Умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с темой урока. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	
64.	Сложение с числом 0.	Урок открытия нового знания Здоровье сберегающие технологии	<u>Рассматривание</u> случаев сложения с 0 при помощи фишек и шкалы линейки. <u>Решение</u> примеров и задач на сложение с 0. <i>Знать: свойства прибавления 0 к числу.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с	Умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с темой урока. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и	

				у и дружбе.	алгоритмами выполнения арифметических действий.		того, что еще неизвестно.	
65.	Сложение с числом 0.	Комбинированный Групповая технология	<u>Решение</u> примеров и задач на сложение с 0. Составление и решение задач на +,-,: при помощи фишек и шкалы линейки. Решение примеров. <i>Знать: свойства прибавления 0 к числу.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Развитие умения использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций.	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	
66.	Вычитание одинаковых чисел	Урок открытия нового знания Здоровье сберегающие технологии	<u>Вычитание</u> одинаковых чисел с помощью фишек и шкалы линейки. <u>Решение</u> задач и примеров на вычитание одинаковых чисел. <u>Нахождение</u> фигур одинаковых по форме, называние различных геометрических фигур. <i>Знать: если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Развитие умения использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций.	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	Умение полно и точно выразить свои мысли в соответствие с темой урока. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	

67.	Свойства вычитания.	Комбинированный Групповая технология	<p><u>Вычитание</u> чисел с помощью фишек и шкалы линейки для установления правила. <u>Решение</u> задач и примеров на вычитание. Составление по рисунку и решение с помощью фишек задач на + и - . Проверка умения решать примеры на +0. <i>Знать: из меньшего числа нельзя вычесть большее, числа при вычитании переставлять нельзя.</i></p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Развитие умения использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций.	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	
68.	Вычитание числа 0.	Урок открытия нового знания Здоровье сберегающие технологии	<p><u>Вычитание</u> числа 0 с помощью фишек и шкалы линейки. <u>Решение</u> задач и примеров на вычитание 0. <u>Нахождение</u> верного решения, неизвестных компонентов действий +, - . Сравнение геометрических фигур, измерение длин сторон. <i>Знать: число не</i></p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Развитие умения использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций.	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	Умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с темой урока. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	

			<i>изменится, если из него вычесть 0..</i>					
69.	Свойства вычитания. Вычитание числа 0.	Закрепление изученного. Игровые технологии	<u>Решение</u> задач и примеров на сложение и вычитание 0. <u>Решение</u> примеров на +, -, : , • с помощью калькулятора. <u>Повторение</u> узора по клеткам. <u>Классификация</u> цифр по цвету. <u>Измерение</u> длин сторон треугольника. <i>Знать: свойства вычитания.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Развитие умения использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций.	<u>Построение</u> логической цепи рассуждений. <u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. Умение слушать и вступать в диалог.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
70.	Деление по содержанию.	Комбинированный Групповая технология	<u>Составление</u> и решение задач на и деление по рисункам, моделирование решения задач с помощью фишек. <u>Уточнение</u> смысла действия деления. <u>Решение</u> примеров на +, - с помощью шкалы линейки. <u>Классификация</u> предметов по группам.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задач. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	<u>Построение</u> логической цепи рассуждений. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	

			<i>Знать: смысл и знак деления.</i>					
71.	Деление по содержанию.	Комбинированный Игровая технология	<u>Составление</u> и решение задач на и деление по рисункам, моделирование решения задач с помощью фишек. <u>Запись</u> чисел цифрами. <u>Составление</u> и решение задачи по схеме. <u>Измерение</u> длин отрезков. Диктант по клеткам. <i>Знать: смысл и знак деления.</i>	Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи. Воспитание интереса к умственному труду.	<u>Наблюдать:</u> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	
72.	Сложение с числом 10.	Обобщение и систематизация знаний. Групповая технология	<u>Представление</u> чисел от 10 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых. <u>Решение</u> задач и примеров на +, - 0. <u>Заполнение</u> строк, столбцов готовой таблицы. <u>Решение</u> примеров с помощью фишек. <i>Знать: приёмы сложения с числом 10.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Развитие умения использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций.	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. Умение слушать и вступать в диалог.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с	

							поставленной задачей.	
73.	Сложение с числом 10.	Комбинированный Здоровье сберегающие технологии	<u>Представление</u> чисел от 10 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых. <u>Измерение</u> длин отрезков, перевод единиц длины. <u>Решение</u> примеров на сложение с числом 10. Диктант по клеткам. <u>Классификация</u> предметов по группам. <i>Знать: приёмы сложения с числом 10.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	<u>Построение</u> логической цепи рассуждений. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	Умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с темой урока. Умение слушать и вступать в диалог.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
74.	Повторение пройденного.	Проверка и коррекция знаний Технологии уровневой дифференциации	Промежуточная диагностика №2 – 3 уровня сложности. <u>Переместительное</u> свойство сложения. <u>Сложение</u> и вычитание с числом 0. <u>Вычитание</u> одинаковых чисел. <i>Знать: свойства сложения и вычитания.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами урока.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	
75.	Прибавление и	Комбинированный	<u>Называние</u> следующего и	Познавательный интерес к	<u>Рефлексия</u> способов и	Использовать речь для	Целеполагание как постановка	

	вычитание числа 1.	Здоровье берегающие технологии	предыдущего данному числа. <u>Решение</u> примеров на +, - 1. Знакомство с таблицей +, - 1. <u>Решение</u> задач и примеров на +, - 0. <i>Знать: приёмы сложения и вычитания 1.</i>	способу решения новой частной задачи. Воспитание интереса к умственному труду.	условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	регуляции своего действия. Умение договариваться, находить общее решение	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	
76.	Понятие «сумма» и «разность».	Урок открытия нового знания Здоровье берегающие технологии	<u>Познакомить</u> с понятиями сумма и разность. <u>Решение</u> примеров на +, - 1. <u>Составление</u> и решение задач на +, - 1 по рисункам. <u>Решение</u> текстовых задач на +, ∴. <i>Знать: приёмы сложения и вычитания 1, понятия сумма и разность.</i>	Адекватная мотивация учебной деятельности Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме; Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
77.	Прибавление и вычитание числа 1. Понятие «сумма» и	Комбинированный Игровая технология	<u>Решение</u> примеров на +, - 1. <u>Решение</u> примеров на сложение с числом 10. <u>Нахождение</u> неизвестных слагаемых с опорой на разряды.	Адекватная мотивация учебной деятельности Развитие готовности к сотрудничеству	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме; Развитие умения работать с	Использовать речь для регуляции своего действия. Умение слушать и вступать в диалог.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу Планировать своё действие в	

	«разность».		<u>Классификация</u> предметов по группам. Запись чисел в порядке уменьшения. <i>Знать: приёмы сложения и вычитания 1, понятия «сумма и разность».</i>	у и дружбе.	алгоритмами выполнения арифметических действий.		соответствии с поставленной задачей.	
78.	Прибавление числа 2.	Урок открытия нового знания Здоровье сберегающие технологии	<u>Называние</u> двух следующих данному чисел. <u>Решение</u> примеров на +2 с помощью линейки, фишек, присчитывания по единице. <u>Составление</u> и решение задач на +2 по рисункам. <i>Знать: приёмы прибавления 2, понятия «сумма и разность».</i>	Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи. Воспитание интереса к умственному труду.	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	Использовать речь для регуляции своего действия. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	
79.	Прибавление числа 2.	Комбинированный Игровая технология	<u>Решение</u> примеров на +2 с помощью линейки, фишек, присчитывания по единице. <u>Решение</u> примеров на +, -, : , • с помощью фишек. <u>Измерение</u> длин	Адекватная мотивация учебной деятельности Развитие готовности к сотрудничеству у и дружбе.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме; Развитие умения работать с алгоритмами выполнения	Использовать речь для регуляции своего действия. Умение слушать и вступать в диалог.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу Планировать своё действие в соответствии с поставленной	

			отрезков, выполнение отрезков определённой длины. <i>Знать: приёмы прибавления 2, понятия «сумма и разность».</i>		арифметических действий.		задачей.	
80.	Таблица сложения на 2.	Обобщение и систематизация знаний. Групповая технология	<u>Знакомство</u> с таблицей +2. <u>Решение</u> примеров на +, - 1,2, с помощью таблицы. <u>Решение</u> примеров на нахождение суммы и разности с числом 10. <u>Сравнение</u> чисел. <u>Установление</u> соответствий, заполнение таблицы. <u>Выбор</u> решения и действия задачи из нескольких вариантов. <i>Знать: приёмы прибавления 2, таблицу +2, понятия «сумма и разность».</i>	Адекватная мотивация учебной деятельности Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. Умение слушать и вступать в диалог.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
81.	Вычитание числа 2.	Урок открытия нового знания	<u>Называние</u> двух предыдущих данному чисел. <u>Решение</u> примеров на	Познавательный интерес к способу решения новой	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка	Использовать речь для регуляции своего действия.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе	

		Здоровье сберегаю- щие технологии	-2 с помощью линейки, фишек, отсчитывания по единице. <u>Составление</u> и решение задач на -2 по рисункам. <i>Знать: приёмы вычитания 2.</i>	частной задачи. Воспитание интереса к умственному труду.	процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	Умение слушать и вступать в диалог.	соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	
82.	Вычитание числа 2.	Комбинированный Игровая технология	<u>Решение</u> примеров на -2 с помощью линейки, фишек, отсчитывания по единице. <u>Решение</u> примеров на +1,2 с помощью таблицы. <u>Решение</u> текстовых задач на деление с помощью рисунков и фишек. Выбор маршрута составление слов. <i>Знать: приёмы вычитания 2.</i>	Адекватная мотивация учебной деятельности Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме; Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	Использовать речь для регуляции своего действия. Умение слушать и вступать в диалог.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
83.	Вычитание числа 2. Таблица.	Обобщение и систематизация знаний. Групповая технология	<u>Знакомство</u> с таблицей -2. <u>Решение</u> примеров на +, - 1,2, с помощью таблицы. <u>Измерение</u> и сравнение длин отрезков, выполнение	Адекватная мотивация учебной деятельности Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. Умение слушать	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	

			чертежа отрезков определённой длины. <u>Составление</u> и решение задачи на умножение <i>Знать: приёмы вычитания 2, таблицу -2.</i>		алгоритмами выполнения арифметических действий.	и вступать в диалог.	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
84.	Прибавление числа 3.	Урок открытия нового знания Здоровье сберегающие технологии	<u>Повторение</u> состава числа 3. <u>Решение</u> примеров на +3 с помощью линейки, фишек, присчитывания по частям. <u>Составление</u> и решение задач на +3 по рисункам. <u>Решение</u> примеров 3+ не вычисляя с помощью переместительного свойства сложения. <u>Решение</u> примеров на нахождение суммы и разности 1,2 <i>Знать: приёмы прибавления 3, понятия «сумма и разность».</i>	Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи. Воспитание интереса к умственному труду.	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	Использовать речь для регуляции своего действия. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	
85.	Прибавле	Комбиниру	<u>Знакомство</u> с таблицей	Осознанное	Установление	Способность	Принимать и	

	ние числа 3. Таблица.	ванный Игровая технология	+3. <u>Решение</u> примеров на +, - 1,2 на время. <u>Измерение</u> и сравнение длин отрезков, перевод единиц. <u>Установление</u> соответствий, заполнение таблицы. <u>Классификация</u> предметов. <i>Знать: приёмы прибавления 3 , таблицу +3, понятия «сумма и разность».</i>	построение речевого высказывания в устной форме; Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметическ их действий.	причинно- следственных связей Умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	принимать и сохранять учебную цель и задачу Умение договариваться, находить общее решение	сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
86.	Прибавле ние числа 3. Таблица.	Обобщение и систематиза ция знаний. Групповая технология	<u>Решение</u> примеров на +, - 1,2 по памяти. <u>Решение</u> примеров на +3. <u>Составление</u> и решение задач. <i>Знать: приёмы прибавления 3 , таблицу +3, понятия «сумма и разность».</i>	Адекватная мотивация учебной деятельности Развитие готовности к сотрудничеств у и дружбе.	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. Умение слушать и вступать в диалог.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать своё действие в соответствии с	

							поставленной задачей.	
87.	Вычитание числа 3.	Урок открытия нового знания Здоровье сберегающие технологии	<u>Повторение</u> состава числа 3. <u>Решение</u> примеров на -3 с помощью линейки, фишек, отсчитывания по частям. <u>Составление</u> и решение задач на -3 по рисункам. <u>Нахождение</u> неверных ответов примеров -3. <i>Знать: приёмы вычитания 3, понятия «сумма и разность».</i>	Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи. Воспитание интереса к умственному труду.	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	Использовать речь для регуляции своего действия. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	
88.	Вычитание числа 3. Таблица.	Комбинированный Игровая технология	<u>Знакомство</u> с таблицей -3. <u>Выполнение</u> чертежа отрезков определённой длины. <u>Установление</u> соответствий, перевод единиц. <u>Решение</u> задач с несколькими вопросами. <i>Знать: приёмы вычитания 3, понятия</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Установление причинно-следственных связей Умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу Умение договариваться, находить общее решение	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать	

			«сумма и разность».				своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
89.	Вычитание числа 3. Таблица.	Обобщение и систематизация знаний. Групповая технология	<u>Решение</u> примеров на -3. <u>Составление</u> и решение задач. <u>Решение</u> примеров на +, - 1,2 ; +3 по памяти. <i>Знать: приёмы прибавления 3, таблицу +3, понятия «сумма и разность».</i>	Адекватная мотивация учебной деятельности Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. Умение слушать и вступать в диалог.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
90.	Прибавление числа 4.	Урок открытия нового знания Здоровье сберегающие технологии	<u>Повторение</u> состава числа 4. <u>Решение</u> примеров на +4 с помощью линейки, фишек, присчитывания по частям. <u>Составление</u> и решение задач на +4 по рисункам.	Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи. Воспитание интереса к умственному труду.	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения	Использовать речь для регуляции своего действия. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	

			<i>Знать: приёмы прибавления 3, понятия «сумма и разность».</i>		арифметических действий.			
91.	Прибавление числа 4. Таблица.	Комбинированный Игровая технология	<u>Знакомство</u> с таблицей +4. <u>Нахождение</u> верных ответов примеров +4. <u>Решение</u> примеров на +, - 3 по памяти. <u>Решение</u> задач с помощью фишек. <u>Сравнение</u> измерение длин предметов. <i>Знать: приёмы вычитания 3, понятия «сумма и разность».</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности..	Установление причинно-следственных связей Умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу Умение договариваться, находить общее решение	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
92.	Вычитание числа 4.	Урок открытия нового знания Здоровье сберегающие технологии	<u>Повторение</u> состава числа 4. <u>Решение</u> примеров на -4 с помощью линейки, фишек, отсчитывания по частям. <u>Составление</u> и решение задач на -4 по рисункам.	Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи. Воспитание интереса к умственному труду.	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения	Использовать речь для регуляции своего действия. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	

			<p>Нахождение суммы и разности. <u>Поиск</u> четырёхугольников в заданной фигуре. <u>Повторение</u> узора по клеткам. <i>Знать: приёмы прибавления 4, понятия «сумма и разность».</i></p>		арифметических действий.			
93.	Вычитание числа 4. Таблица.	Комбинированный Игровая технология	<p><u>Знакомство</u> с таблицей -4. <u>Нахождение</u> неверных ответов примеров +4. <u>Решение</u> примеров на сложение и вычитание до 4 по вариантам. <u>Решение</u> задач с помощью фишек. Повторение смысла действий умножения, деления. <u>Сравнение</u> измерение длин отрезков. <i>Знать: приёмы вычитания 4, таблицу - 4, понятия «сумма и разность».</i></p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Установление причинно-следственных связей Умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу Умение договариваться, находить общее решение	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
94.	Прибавление числа	Урок открытия	<u>Повторение</u> состава числа 5.	Познавательный интерес к	<u>Рефлексия</u> способов и	Использовать речь для	Целеполагание как постановка	

	5.	нового знания Здоровье сберегающие технологии	<u>Решение</u> примеров на +5 с помощью линейки, фишек, присчитывания по частям. <u>Составление</u> и решение задач на +5 по рисункам, решение текстовых задач. <u>Решение</u> примеров 5+ с помощью переместительного свойства сложения. <i>Знать: приёмы прибавления 5, понятия «сумма и разность».</i>	способу решения новой частной задачи. Воспитание интереса к умственному труду.	условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	регуляции своего действия. Умение слушать и вступать в диалог.	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.
95.	Вычитание числа 5.	Комбинированный Игровая технология	<u>Повторение</u> состава числа 5. <u>Решение</u> примеров на -5 с помощью линейки, фишек, отсчитывания по частям. <u>Составление</u> и решение задач на -5 по рисункам. Нахождение суммы и разности. <i>Знать: приёмы вычитания 5, понятия «сумма и разность».</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Установление причинно-следственных связей Умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу Умение договариваться, находить общее решение	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать своё действие в соответствии с

							поставленной задачей.	
96-97.	Прибавление и вычитание числа 5.	Обобщение и систематизация знаний. Групповая технология Здоровье сберегающие технологии	<u>Знакомство</u> с таблицей +, - 5. <u>Решение</u> примеров на сложение и вычитание до 5 по вариантам. <u>Решение</u> задач с помощью фишек. <u>Решение</u> примеров на умножение, деление. <u>Сравнение</u> измерение длин отрезков. <u>Поиск</u> треугольников в заданной фигуре. <i>Знать: приёмы вычитания и сложения 5, таблицу +, - 5, понятия «сумма и разность».</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности..	Установление причинно-следственных связей Умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу Умение договариваться, находить общее решение	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
98.	Прибавление числа 6.	Урок открытия нового знания Здоровье сберегающие технологии	<u>Повторение</u> состава числа 6 <u>Решение</u> примеров на +6 с помощью линейки, присчитывания по частям. <u>Составление</u> и решение задач на +6 по рисункам, решение текстовых задач. <u>Нахождение</u> верного	Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи. Воспитание интереса к умственному труду.	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	Использовать речь для регуляции своего действия. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	

			<p>ответа, исправление примеров. <u>Решение</u> примеров 6+ с помощью переместительного свойства сложения. <i>Знать: приёмы прибавления 6, понятия «сумма и разность».</i></p>					
99.	<p>Прибавление числа 6. Таблица.</p>	<p>Комбинированный Игровая технология</p>	<p><u>Знакомство</u> с таблицей +6. <u>Нахождение</u> верного ответа примеров +6. <u>Решение</u> примеров на сложение и вычитание до 5 по вариантам. <u>Выполнение</u> чертежа отрезков определённой длины. <u>Классификация</u> предметов. <u>Решение</u> примеров 6+ с помощью переместительного свойства сложения. <i>Знать: приёмы прибавления 6, таблицу +6, понятия «сумма и разность».</i></p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности..</p>	<p>Установление причинно-следственных связей Умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу Умение договариваться, находить общее решение</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	

100.	Вычитание числа 6.	Урок открытия нового знания Здоровье сберегающие технологии	<u>Повторение</u> состава числа 6 <u>Решение</u> примеров на -6 с помощью линейки, отсчитывания по частям. <u>Составление</u> и решение задач на -6 по рисункам, решение текстовых задач. <u>Нахождение</u> верного ответа, исправление примеров. <u>Нахождение</u> неизвестного вычитаемого в примерах с ответом 10. <i>Знать: приёмы вычитания 6, понятия сумма и разность.</i>	Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи. Воспитание интереса к умственному труду.	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	Использовать речь для регуляции своего действия. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.
101.	Вычитание числа 6. Таблица.	Комбинированный Игровая технология	<u>Знакомство</u> с таблицей -6. <u>Решение</u> задач на деление с помощью фишек. <u>Движение</u> по шкале линейки. <u>Измерение</u> и запись длин сторон треугольников. <u>Составление</u> и решение	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности..	Установление причинно-следственных связей Умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу Умение договариваться, находить общее решение	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

			задач на + и - по рисункам. Решение текстовых задач. <i>Знать: приёмы вычитания б, таблицу – б, понятия сумма и разность.</i>					
102.	Сравнение чисел.	Комбинированный Здоровье сберегающие технологии	<u>Сравнение</u> чисел, выражая результат сравнения словами «больше, меньше». <u>Решение</u> примеров на нахождение суммы и разности (до +, - б) <u>Решение</u> задач на деление и умножение с помощью фишек. <i>Знать: понятия «больше, меньше».</i>	Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи. Воспитание интереса к умственному труду.	Установление причинно-следственных связей Умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Умение слушать и вступать в диалог. Формулировать своё собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
103.	Сравнение чисел.	Комбинированный Игровая технология	<u>Сравнение</u> чисел с помощью шкалы линейки. Работа с числом 0. <u>Нахождение</u> неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. <u>Решение</u> текстовых задач на сложение и вычитание. <i>Знать: понятия «больше, меньше»,</i>	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Установление причинно-следственных связей Умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. Умение договариваться, находить общее решение	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	

			<i>любое число больше 0, а 0 меньше любого числа.</i>					
104.	Сравнение чисел.	Обобщение и систематизация знаний. Групповая технология Здоровье сберегающие технологии	<u>Сравнение</u> чисел с помощью шкалы линейки. Работа с числом 0. <u>Решение</u> примеров на сложение и вычитание до 6 по вариантам. <u>Измерение</u> и запись суммы длин сторон ломаной. <u>Продолжение</u> узора по клеткам. <u>Решение</u> текстовых задач на сложение и вычитание. <i>Знать: понятия «больше, меньше», любое число больше 0, а 0 меньше любого числа.</i>	Адекватная мотивация учебной деятельности Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. Умение слушать и вступать в диалог.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
105.	Сравнение. Результат сравнения .	Урок открытия нового знания Здоровье сберегающие технологии	<u>Составление</u> предложений, высказываний со словами «выше, ниже, старше, длиннее, дороже и т.д.». <u>Знакомство</u> с результатом сравнения предметов: красной и синей стрелками.	Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи. Воспитание интереса к умственному труду.	Установление причинно-следственных связей Умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	

			<p><u>Изображение</u> результата сравнения предметов.</p> <p><u>Составление</u> вопросов задачи по решению и рисунку.</p> <p><i>Знать: результат сравнения предметов можно изобразить красной (больше, выше, старше, длиннее, дороже...) или синей (меньше, дешевле, ниже...) стрелкой.</i></p>					
106.	Сравнение. Результат сравнения .	Комбинированный Игровая технология	<p><u>Изображение</u> результата сравнения чисел.</p> <p><u>Решение</u> примеров на сложение и вычитание до 6.</p> <p><i>Знать: результат сравнения предметов и чисел можно изобразить с помощью графа - красной (больше) или синей (меньше) стрелкой.</i></p>	<p>Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи.</p> <p>Воспитание интереса к умственному труду.</p>	<p><u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов.</p> <p>Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.</p>	
107.	Сравнение. Результат сравнения .	Обобщение и систематизация знаний. Групповая технология	<p><u>Сравнение и изображение</u> результата сравнения чисел.</p> <p><u>Измерение</u> и сравнение длин отрезков.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Развитие готовности к</p>	<p><u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов.</p>	<p>Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем</p>	

		Здоровье сберегаю- щие технологии	<u>Решение</u> примеров на сложение и вычитание до 6 по вариантам. <u>Работа</u> с таблицей (чтение данных, ответы на вопросы). <i>Знать: результат сравнения предметов и чисел можно изобразить с помощью графа с цветными стрелками.</i>	сотрудничеств у и дружбе.	Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	действий. Умение слушать и вступать в диалог.	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
108.	Повторение пройденного.	Комбинированный Игровая технология	<u>Решение</u> примеров на сложение и вычитание до 6, нахождение верных ответов, исправление ошибок. <u>Решение</u> текстовых задач на сложение и вычитание. <u>Составление</u> слов и слогов, группировка предметов. Выполнение взаимно обратных действий (+, -). <i>Знать: таблицу +, - до 6.</i>	Адекватная мотивация учебной деятельности Развитие готовности к сотрудничеств у и дружбе.	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. Умение слушать и вступать в диалог.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
109.	Решение задач на сравнение	Урок открытия нового	<u>Формирование</u> умения сравнивать два числа, применяя вычитание.	Познавательный интерес к способу	Установление причинно-следственных	Использовать речь для регуляции своего	Целеполагание как постановка учебной задачи	

	.	знания Здоровье сберегаю- щие технологии	<u>Решение задач</u> и примеров на сравнение. <i>Знать: правило сравнения чисел.</i>	решения новой частной задачи. Воспитание интереса к умственному труду.	связей Умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	действия. Умение слушать и вступать в диалог.	на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	
110.	Решение задач на сравнение .	Комбиниро ванный Игровая технология	<u>Решение задач</u> и примеров на сравнение. <u>Составление</u> предложений о парах чисел по схеме. <u>Изображение</u> результата сравнения чисел. <u>Решение</u> примеров на сложение и вычитание до 6 Составление и решение задач на сложение и вычитание. <i>Знать: правило сравнения чисел.</i>	Адекватная мотивация учебной деятельности Развитие готовности к сотрудничеств у и дружбе.	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	Использовать речь для регуляции своего действия. Умение слушать и вступать в диалог.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
111.	Решение задач на сравнение .	Комбиниро ванный Групповая технология Здоровье сберегаю- щие	<u>Решение задач</u> и примеров на сравнение. <u>Решение</u> задач на деление и умножение с помощью фишек. <u>Нахождение</u>	Адекватная мотивация учебной деятельности Развитие готовности к сотрудничеств	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры	

		технологии	<p>треугольников в геометрических фигурах.</p> <p><u>Чтение и заполнение</u> строк, столбцов несложной готовой таблицы.</p> <p><u>Нахождение</u> последовательности предметов.</p> <p><u>Повторение</u> названий различных геометрических фигур.</p> <p><i>Знать: правило сравнения чисел.</i></p>	у и дружбе.	<p>работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.</p> <p><u>Построение</u> логической цепи рассуждений.</p> <p>Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p>	Умение слушать и вступать в диалог.	<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	
112.	Увеличение числа на несколько единиц.	Комбинированный Здоровье сберегающие технологии	<p><u>Решение</u> арифметических текстовых задач на нахождение большего данного числа на несколько единиц.</p> <p>Нахождение чисел на несколько единиц больше данного.</p> <p><u>Решение</u> примеров на сложение и вычитание до 6</p> <p><u>Измерение</u> и сравнение длин отрезков.</p> <p><u>Измерение</u> и чертёж отрезка на несколько см больше данного.</p> <p><i>Знать: понятие</i></p>	Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи. Воспитание интереса к умственному труду.	Установление причинно-следственных связей Умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	

			«больше на...»					
113.	Увеличение числа на несколько единиц.	Комбинированный Игровая технология	<p><u>Решение</u> арифметических текстовых задач на нахождение большего данного числа на несколько единиц. Нахождение чисел на несколько единиц больше данного.</p> <p><u>Измерение</u> и чертёж отрезка на несколько см больше данного.</p> <p><u>Решение</u> текстовых задач на сложение и вычитание.</p> <p><u>Сравнение</u> и изображение результата сравнения чисел с помощью графа.</p> <p><u>Составление</u> задач по их решениям.</p> <p><u>Решение</u> задач на деление с помощью фишек.</p> <p><i>Знать: понятие «больше на...»</i></p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p><u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов.</p> <p>Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	
114.	Уменьшение числа	Комбинированный	<p><u>Решение</u> арифметических</p>	<p>Познавательный интерес к</p>	<p>Установление причинно-</p>	<p>Использовать речь для</p>	<p>Целеполагание как постановка</p>	

	на несколько единиц.	Здоровье сберегающие технологии	текстовых задач на нахождение меньшего данного числа на несколько единиц. Нахождение чисел на несколько единиц меньше данного. <u>Решение</u> примеров на сложение и вычитание до 6 <u>Решение</u> примеров на деление и умножение с помощью фишек. <i>Знать: понятие «меньше на...»</i>	способу решения новой частной задачи. Воспитание интереса к умственному труду.	следственных связей Умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	регуляции своего действия. Умение слушать и вступать в диалог.	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	
115.	Уменьшение числа на несколько единиц.	Комбинированный Игровая технология	<u>Решение</u> арифметических текстовых задач на нахождение меньшего данного числа на несколько единиц. Нахождение чисел на несколько единиц меньше данного. <u>Сравнение</u> чисел с помощью вычитания. <u>Сравнение и изображение</u> результата сравнения чисел и предметов с помощью графа.	Адекватная мотивация учебной деятельности Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	Использовать речь для регуляции своего действия. Умение слушать и вступать в диалог.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать своё действие в соответствии с поставленной	

			<p><u>Распределение</u> предметов на группы, учитывая все варианты.</p> <p><i>Знать: понятие «меньше на...»</i></p>				задачей.	
116.	Прибавление чисел 7,8,9.	Урок открытия нового знания Здоровье сберегающие технологии	<p><u>Повторение</u> состава чисел 7,8,9. <u>Решение</u> примеров на +7,8,9 с помощью присчитывания по частям. <u>Решение</u> примеров +7,8,9 с помощью переместительного свойства сложения. <i>Знать: приёмы прибавления +7,8,9; понятия «сумма и разность».</i></p>	Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи. Воспитание интереса к умственному труду.	Установление причинно-следственных связей Умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	
117.	Прибавление чисел 7,8,9.	Комбинированный Игровая технология	<p><u>Знакомство</u> с таблицей +7,8,9. <u>Решение</u> арифметических текстовых задач в два действия. <u>Решение</u> примеров на +7,8,9 <u>Знакомство</u> с квадратной таблицей сложения, нахождение</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	

			сумму по таблице. <i>Знать: приёмы прибавления +7,8,9; понятия «сумма и разность».</i>		действий.		с учителем. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
118.	Прибавление чисел 7,8,9.	Обобщение и систематизация знаний. Групповая технология Здоровье сберегающие технологии	<u>Сравнение и чтение</u> результата сравнения чисел и предметов с помощью графа. <u>Решение</u> примеров на сложение и вычитание. <u>Сравнение</u> чисел с помощью вычитания. <u>Решение</u> арифметических текстовых задач в два действия. <u>Измерение</u> длины и ширины открытки и чертёж отрезка. <u>Поиск</u> пятиугольников в заданной фигуре. <i>Знать: результат сравнения предметов и чисел можно изобразить с помощью графа с цветными стрелками, понятия «больше на...», «увеличь на...».</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности..	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. Умение слушать и вступать в диалог.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	

119.	Вычитание числа 7,	Урок открытия нового знания Здоровье сберегающие технологии	<u>Повторение</u> состава числа 7. <u>Решение</u> примеров на -7 с помощью отсчитывания по частям и таблицы сложения 7. <u>Решение</u> текстовых задач на -7. <u>Работа</u> с обратными действиями (+, -). Знакомство с таблицей -7. <i>Знать: приёмы вычитания 7, связь между действиями сложения и вычитания - «обратные действия».</i>	Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи. Воспитание интереса к умственному труду.	Установление причинно-следственных связей Умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.
120.	Вычитание числа 8,	Урок открытия нового знания Здоровье сберегающие технологии	<u>Повторение</u> состава числа 8. <u>Решение</u> примеров на -8 с помощью отсчитывания по частям и таблицы сложения 8. <u>Составление</u> и решение текстовых задач на -8. <u>Работа</u> с обратными действиями (+, -). Знакомство с таблицей -8.	Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи. Воспитание интереса к умственному труду.	Установление причинно-следственных связей Умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.

			<i>Знать: приёмы вычитания 8, связь между действиями сложения и вычитания - «обратные действия».</i>					
121.	Вычитание числа 9.	Урок открытия нового знания Здоровье сберегающие технологии	<u>Повторение</u> состава числа 9. <u>Решение</u> примеров на -9 с помощью отсчитывания по частям и таблицы сложения 9. <u>Составление</u> и решение текстовых задач на -9. <u>Работа</u> с обратными действиями (+, -). Знакомство с таблицей -9. <i>Знать: приёмы вычитания 9, связь между действиями сложения и вычитания - «обратные действия».</i>	Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи. Воспитание интереса к умственному труду.	Установление причинно-следственных связей Умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	
122.	Вычитание чисел 7,8,9.	Обобщение и систематизация знаний. Групповая технология	<u>Решение</u> примеров на -7,8,9. <u>Составление</u> и решение текстовых задач. <u>Работа</u> с обратными действиями (+, -).	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов.	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем	

		Здоровье сберегаю- щие технологии	<u>Составление</u> и решение выражений в два действия. <u>Измерение</u> отрезков. <i>Знать: приёмы вычитания 7,8,9, связь между действиями сложения и вычитания - «обратные действия».</i>	деятельности..	Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	действий. Умение слушать и вступать в диалог.	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
123.	Сложение и вычитание. Скобки.	Урок открытия нового знания Здоровье сберегаю- щие технологии технологии	<u>Знакомство</u> со скобками и правилом выполнения действий в выражениях со скобками. <u>Решение</u> выражений со скобками. <u>Решение</u> примеров на сложение и вычитание. <u>Решение</u> арифметических текстовых задач в два действия. <i>Знать: правило выполнения действий в выражениях со скобками.</i>	Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи. Воспитание интереса к умственному труду.	Установление причинно-следственных связей Умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	
124.	Сложение и вычита-	Комбинированный Игровая	<u>Решение</u> выражений со скобками. <u>Решение</u>	Адекватная мотивация учебной	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия,	Использовать речь для регуляции своего	Принимать и сохранять учебную задачу,	

	ние. Скобки.	технология	арифметических текстовых задач в два действия. <u>Нахождение</u> числа больше, или меньше данного на несколько единиц. <u>Работа</u> с обратными действиями (+, -). <u>Решение</u> примеров на сложение и вычитание по вариантам. <i>Знать: правило выполнения действий в выражениях со скобками.</i>	деятельности Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	действия. Умение слушать и вступать в диалог.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
125.	Закрепление пройденного.	Обобщение и систематизация знаний. Групповая технология Здоровье сберегающие технологии	<u>Сравнение и составление</u> предложений по результатам сравнения чисел с помощью графа, изображение результата сравнения чисел с помощью графа. <u>Работа с таблицей:</u> чтение данных и ответы на вопросы. <u>Дополнение</u> условия задачи вопросами, решение задачи. <u>Уменьшение</u> числа на	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности..	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. Умение слушать и вступать в диалог.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать своё действие в соответствии с поставленной	

			9. <i>Знать: приёмы вычитания 9, результат сравнения предметов и чисел можно изобразить с помощью графа.</i>				задачей.	
126.	Зеркальное отражение предметов.	Комбинированный Здоровье сберегающие технологии технологии	<u>Познакомить</u> с отображением фигур в зеркале при помощи карманного зеркальца. <u>Решение</u> выражений со скобками. <u>Решение</u> примеров на сложение и вычитание по вариантам. <u>Решение</u> арифметических текстовых задач в одно и два действия. <u>Работа</u> с обратными действиями (+, -). <i>Знать: понятие «зеркальное отражение», правило выполнения действий в выражениях со скобками.</i>	Адекватная мотивация учебной деятельности Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
127.	Симметрия.	Урок открытия нового знания Здоровье	<u>Познакомить</u> с понятием симметрия, осью симметрии, получение симметричных фигур	Познавательный интерес к способу решения новой частной задачи.	Установление причинно-следственных связей Умение строить	Использовать речь для регуляции своего действия. Умение слушать	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения	

		сберегающие технологии	перегибанием листа по оси симметрии. Нахождение симметричных фигур. <i>Знать: понятия ось симметрии, симметрия.</i>	Воспитание интереса к умственному труду.	речевое высказывание в устной и письменной форме.	и вступать в диалог.	того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	
128.	Закрепление пройденного.	Обобщение и систематизация знаний. Групповая технология Здоровье сберегающие технологии	<u>Решение</u> примеров на сложение и вычитание. <u>Составление</u> примеров на вычитания из примеров на сложение. <u>Решение</u> арифметических текстовых задач в и два действия и больше. <u>Составление</u> и решение выражений со скобками. <u>Нахождение</u> неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. <u>Изображение</u> результата сравнения предметов с помощью графа. <u>Нахождение</u> квадрата. <i>Знать: правило выполнения действий в выражениях со скобками.</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности..	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. Умение слушать и вступать в диалог.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
129.	Оси	Закрепле-	<u>Построение</u>	Способность к	<u>Рефлексия</u>	Управление	Принимать и	

	симметрии и фигуры.	ние Здоровье сберегающие технологии Групповая технология	симметричных фигур с помощью зеркала. <u>Нахождение</u> : осей симметрии фигур. <i>Знать: понятия: ось симметрии, симметрия.</i>	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности..	способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов.	поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. Умение слушать и вступать в диалог.	сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	
130.	Закрепление пройденного.	Обобщение и систематизация знаний. Групповая технология Здоровье сберегающие технологии	<u>Решение</u> примеров на сложение и вычитание. <u>Решение</u> выражений со скобками. <u>Чертёж</u> отрезков различной длины. <u>Измерение</u> длин сторон треугольника. <u>Решение</u> арифметических текстовых задач <i>Знать: правило выполнения действий в выражениях со скобками.</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности..	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. Умение слушать и вступать в диалог.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	

131.	Закрепление пройденного.	Проверка и коррекция знаний Технологии уровневой дифференциации	Годовая диагностика – 3 уровня сложности. <u>Решение</u> примеров на сложение и вычитание в пределах 20. <u>Решение</u> арифметических текстовых задач на сложение и вычитание в одно действие. <u>Чертёж</u> отрезков различной длины. <i>Знать: приёмы сложения и вычитания в пределах 20, единицы измерения длины.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.
132.	Закрепление пройденного..	Коррекция знаний. Групповая технология Здоровье сберегающие технологии	<u>Решение</u> примеров на сложение и вычитание. <u>Решение</u> выражений со скобками. <u>Чертёж</u> отрезков различной длины. <u>Измерение</u> длин сторон треугольника. <u>Решение</u> арифметических текстовых задач <i>Знать: правило выполнения действий в выражениях со скобками.</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности..	<u>Рефлексия</u> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Развитие умения работать с алгоритмами выполнения арифметических действий.	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий. Умение слушать и вступать в диалог.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

Виды контроля и диагностики

Тема	Тематический	Промежуточный	Комплексный	Предметный	Стандартизированный	Нестандартизированный	Итоговый	Включен в состав портфолио	Дата проведения
Промежуточная диагностика № 1	+			+					Ноябрь
Полугодовая диагностика		+	+		+				Декабрь
Промежуточная диагностика № 2	+								Февраль
Итоговая диагностика			+				+		Май

Методическое сопровождение программы.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М. Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).

- Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. - М. Просвещение, 2008. – 317 с.
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. - М. Просвещение, 2008. – 232 с. (Стандарты второго поколения).
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. / [М.Ю. Демидова, С.В.Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с. : ил.
- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. Просвещение, 2010. – 233 с. – (Стандарты второго поколения).

Содержание программы

