

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ школы № разработана в соответствии с Приказом № 373 Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года.

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы НОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Программа предназначена для обучения учащихся начальной школы, рассчитана на 66 часов. В связи с адаптационным периодом 8 недель 4 урока проводится в нетрадиционной форме (в форме игры, экскурсии), остальные 62 часа - по программе.

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимость в системе «человек — природа — общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Цель курса - формирование целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

Задачи курса.

Образовательная: формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия мира.

Развивающая: обеспечение осознания отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения; общеучебных умений — выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений.

Воспитывающая: социализация ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

В основе построения курса лежат следующие *принципы*:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как их отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель).

2. Педагогический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация знаний предполагает их отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной категории, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе (и, соответственно, в учебниках) уделяется общекультурным сведениям о творческой деятельности людей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих ученых, деятелях искусства и т. п.

4. Необходимость принципа экологизации в предмете определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде. При этом действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (социальная экология).

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т.п. Все это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

В программе представлены следующие ведущие *содержательные линии*:

- Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя.
- Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения.
- Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять.
- Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, семья как ячейка общества.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

называть:

- свое полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
- основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
- основные правила здорового образа жизни;
- основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее пяти объектов);
- основные условия благополучной жизни растений и животных;
- профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6 профессий);
- улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
- основные достопримечательности родного города и столицы России;

различать (сопоставлять):

- знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- основные нравственно-этические понятия (сочувствие — равнодушие; трудолюбие — лень; послушание — непослушание);
- различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т. п.);
- времена года;
- животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);
- произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- выполнять режим своего дня;
- определять время по часам с точностью до часа;
- подготавливать свое учебное место к работе;
- оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
- выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;
- ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
- выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеян» семена, сажать черенки;
- составлять описательный рассказ по картине, игрушке, пересказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения.

Содержание программы
Содержание программы
Окружающий мир
(2 часа в неделю; всего 66 часов в год)

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Составление режима дня школьника Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.</p> <p>Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.</p>	<p>Ты — первоклассник Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Знакомство со школой: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность. Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Как нужно относиться к друзьям: радоваться</p>	<p>Знакомиться с учителем и одноклассниками. Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Практическая работа: составлять режим дня в группах. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p>

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня, личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Гигиена органов зрения, слуха. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Значение труда в жизни человека и общества. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Номера телефонов экстренной помощи. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.

Примеры явлений природы смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток,

успехам, справедливо распределять роли в игре/поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою.

Ты и здоровье.

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана зрения, слуха.

Солнце, воздух, вода факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Мы и вещи

Труд людей, которые делают для нас вещи: одежду, обувь, книги. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений

Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.

Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.

Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, в школе, на водоёмах.

Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.

Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.

Знакомиться с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности.

Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном.

Записывать телефоны экстренной помощи.

Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.

Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.

Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.

<p>рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений) Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни</p>	<p>в живой природе от состояния неживой).</p> <p>Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.</p> <p>Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).</p>	<p>Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности.</p> <p>Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.</p> <p>Характеризовать свойства воды.</p> <p>Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их различия.</p> <p>Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека.</p> <p>Выращивать растения в группе.</p> <p>Различать съедобные и ядовитые грибы.</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.</p> <p>Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных.</p> <p>Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей.</p> <p>Называть примеры заботливого ухода за животными в доме.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о растениях и животных и обсуждать полученные сведения.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Правила безопасного поведения в природе.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека.

Имена и фамилии членов семьи.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Родная страна.

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села).

Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.) Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.

Различать правильные и неправильные формы поведения в природе.

Готовить рассказ о семье, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.

Оценивать свои личные качества и их проявления в семье.

Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города.

Оценивать уровень своего интереса,

<p>Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда. День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p> <p>Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.</p> <p>Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</p>	<p>Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.</p> <p>Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.</p>	<p>характер эмоционально-эстетического впечатления от увиденного.</p> <p>Знакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага).</p> <p>Прослушивать гимн РФ.</p> <p>Находить в тексте учебника нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России.</p> <p>Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России.</p> <p>Осмысливать значение понятий: Родина, Отечество, Отчизна.</p> <p>Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи.</p> <p>Рассказывать о праздничных днях России.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Окружающий мир» в 1 классе
в рамках учебно – методического комплекта « Начальная школа 21 века»**

Примечание:

1,2,3,4 графы - методическое пособие «Развернутое тематическое планирование,1 класс». Образовательная программа «Начальная школа 21 века» Автор – составитель Н.Ф.Виноградова,Г.С.Калинова. Изд. «Вентана-Граф», 2008г.

5,6,7,8 графы – методическое пособие «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.

№ п\п 1.	Тема урока 2	Тип урока Кол. часов Используемые образовательные технологии 3	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата
				Личностные УУД 5	Познавательные УУД 6	Коммуникативные УУД 7	Регулятивные УУД 8	
1. Раздел программы: Родная природа (1 час)								
1.	Нас окружает удивительный мир	Комбинированный (1 час), интерактивные технологии	Окружающий мир. Живая и неживая природа. Объекты, человек. <i>Знать:</i> <i>-признаки живой и неживой природы;</i> <i>-чем природа отличается от предметов, созданных человеком .</i>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы). Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	

2.Раздел программы: Ты – первоклассник (3 часа)

2.	Давай знакомиться.	Комбинированный (1 час), игровые технологии	Твои новые друзья. Коллективные игры и труд. Знать: - что такое индивидуальность человека; - для чего нужно знать себя; - как узнать себя.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение сравнивать портреты людей, находить сходства и различия, описывать устно и отражать в рисунке свои отличительные черты.	Уметь рассказывать о себе, задавать вопросы по теме «Знакомство»	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
3.	Мы школьники. Экскурсия по школе, игра-викторина Урок-игра.	Урок-игра (н) (1 час), игровые технологии	Младший школьник. Школьные помещения, их назначение. Знать: - какие помещения есть в школе и как они функционируют; - как надо вести себя на уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками и друзьями. Взрослыми.	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.

4.	Правила поведения в школе.	Комбинированный урок (1 час), информационные технологии	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Совместная учёба, игры, отдых. Знать: -правила обращения в школе; - правила поведения на уроке и на перемене.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Познакомиться с правилами поведения в школе и обсудить их.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случаях расхождения с правилом. Моделирование различных ситуаций поведения в школе. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе.	
3. Раздел программы: Родная природа (3 часа)								
5.	Сентябрь-первый месяц осени.	Открытие новых знаний (1 час), урок-экскурсия	Осень. Признаки осени. Знать: -название осенних месяцев; - признаки осени.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной	Уметь наблюдать природу, анализировать. Различать листья разных деревьев. Строить логическое рассуждение, включающее	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	

				самооценки.	установление причинно-следственных связей.			
6.	Что нам осень подарила.	Комбинированный урок (1 час), игровые технологии.	Растения сада и огорода. Календарь сбора ягод. Знать: - отличительные признаки овощей и фруктов; - классификацию растений сада, огорода, леса.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевые высказывания в устной форме. Различать растения сада и огорода. Описывать их.	Работа в группах и самостоятельно с источником информации. Умение слушать и вступать в диалог.	Планировать своё действие, возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
7.	Грибная пора. «Путешествие с лукошком» Урок-игра	Урок-игра (н) (1 час), игровые технологии.	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Знать: - названия грибов, их отличительные признаки; - правила сбора грибов; - какие грибы растут в нашей местности.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение находить отличительный признак ядовитых грибов, умение классифицировать предметы, работать с текстовой информацией.	Умение высказывать предположения и аргументировать их.	Формировать способности адекватно воспринимать оценку учителя. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	
4. Раздел программы: Родная страна (4 часа)								

8.	Семья. «Поиграем в дочку-матери». Урок-игра	Урок-игра (н) (1 час), интерактивные, игровые технологии.	Семья- самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Взаимоотношения в семье. Знать: -роль в семье каждого его члена; -правила взаимопомощи в семье; - профессии членов семьи, место их работы.	Формирование этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Готовить рассказы о семье, профессии членов семьи на основе бесед школьников с родителями.	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале.
9.	О маме.	Комбинированный (1 час), игровые технологии.	Распределение домашних обязанностей. Забота членов семьи друг о друге. Знать: - что надо оказывать посильную помощь членам семьи; - имена и фамилии членов семьи.	Формирование ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Осваивать правила поведения: как вести себя дома.	Приводить примеры заботы школьников о членах семьи. Строить речевые высказывания в устной форме.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёров высказывания. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

10	Любимые занятия. Урок-игра	Урок-игра (н)(1 час), игровые технологии.	Взаимоотношения в семье. Отдых в семье. Знать: -произведения народного творчества(сказки).	Формирование ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Осваивать правила поведения: как вести себя дома.	Желание читать сказки, умение составлять рассказы по рисункам.	Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста. Учиться работать в группах.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
11	Воскресный день. Урок-игра	Урок-игра (н) (1 час), интерактивные, игровые технологии.	Домашние обязанности. Взаимоотношения в семье. Знать: -какие бывают домашние обязанности; -как заботиться о членах своей семьи.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.	Умение оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, умение заботиться о членах своей семьи.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	
5. Раздел программы: Мы и вещи (1 час)								
12	Как из зерна получилась булка.	Комбинированный урок (1 час), информационные технологии.	Труд людей, которые выращивают хлеб. Знать: -как из зерна получается хлеб; -люди каких профессий	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Представление о выращивании хлеба, правильное употребление названий основных	Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.	Планировать своё действие, возможность научиться проявлять познавательную	

			выращивают хлеб.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	профессий, связанных с получением хлеба.		ю инициативу в учебном сотрудничестве	
6. Раздел программы: Родная природа (3 часа)								
13	Человек и домашние животные.	Комбинированный урок (1 час), интерактивные технологии.	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Знать: -каких животных называют домашними; -о правилах ухода за домашними животными; -разнообразие пород домашних животных.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Различать животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.	Работать в группах по составлению правил поведения. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
14	Октябрь уж наступил. Урок-игра	Открытие новых знаний (1 час), урок-экскурсия.	Времена года. Осень. Признаки осени. Знать: -признаки, явления, помогающие раскрывать понятие «осень» (листопад, перелёты птиц).	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Проводить групповые наблюдения на экскурсии.	Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получить возможность научиться проявлять	

							познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------	--

15.	Явления природы. «О чём поёт ветер?»	Урок- игра (н) (1 час),информационные, игровые технологии.	Явления природы. Времена года. Знать: - какие явления природы бывают в разные времена года.	Формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	Умение анализировать народные приметы, связанные с погодой. Строить рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.	Умение высказывать предположения и аргументировать их.	Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
-----	--------------------------------------	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--

7. Раздел программы: Ты- первоклассник (2 часа)

16.	Где ты живёшь?	Комбинированный урок (1 час),игровые технологии.	Что нас окружает. Дорога в школу. Домашний адрес. Знать: - как ориентироваться на местности; -свой домашний адрес.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно- познавательны	Строить речевые высказывания в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Умение изображать путь от	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	
-----	----------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--

				й интерес к новому учебному материалу.	дома до школы с помощью условных обозначений.			
17.	Правила поведения на дорогах.	Открытие новых знаний (1 час), интерактивные технологии, здоровье сберегающие .	Правила дорожного движения - гарантия безопасности на улицах города. Знать: -правила поведения на улице, в транспорте; -некоторые дорожные знаки(запрещающие, предупреждающие, разрешающие); -сигналы светофора.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Осваивать правила поведения в разных ситуациях: на дорогах. Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил дорожного движения.	Работать в группах по составлению правил. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
8. Раздел программы: Мы и вещи (2 часа)								
18.	Ты и вещи.	Комбинированный урок (1 час), игровые технологии.	Профессии. Отношение к вещам. Знать: -какие бывают профессии; -чем занимаются люди разных профессий; -как надо относиться к вещам.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Представление об особенностях труда людей разных профессий, о необходимости бережного отношения к вещам.	Работать в группах по составлению правил. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
19.	Кто работает	Комбинированный урок	Профессии. Работа родителей.	Формирование адекватной и	Представление о различных	Использовать речь для	Внесение необходимых	

	ночью.	(1 час), интерактивн ые, здоровье сберегающие технологии.	Знать: - люди каких профессий работают ночью; -кто создаёт машины; -кем работают твои родители.	позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	профессиях, правилах противопожарной безопасности.	регуляции своего действия. Разрешение споров. Владение диалогической формой речи.	дополнений и корректив в план и способ действия.	
9. Раздел программы: Ты и здоровье (3 часа)								
20.	Что такое здоровье.	Комбиниров анный урок (1 час), информацио нные, здоровье сберегающие технологии.	Что такое здоровье. Отношение к своему здоровью. Знать: -почему необходима забота о своём здоровье; -как нужно о нём заботиться.	Умение соотносить поступки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Представление о правилах поведения для сохранения своего здоровья. Умение строить рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения.	
21.	Твои помощни ки- органы чувств.	Комбиниров анный урок (1 час), информацио нные, здоровье сберегающие технологии.	Как человек узнаёт мир. Органы чувств человека. Знать: -понятие «органы чувств» (слух, зрение, обоняние, вкус, осязание); -значение органов чувств в жизни человека.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки. Строить речевые высказывания в устной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном	

							сотрудничестве.	
22.	Правила гигиены.	Комбинированный урок (1 час), информационные, здоровье сберегающие технологии.	Гигиена органов чувств. Признаки заболевания органов чувств. Знать: -какие действия могут навредить здоровью органов чувств; -каковы правила ухода за глазами, ушами. Носом.	Формирование установки на здоровый образ жизни. Умение соотносить поступки и события.	Умение составлять небольшой научный рассказ. Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения.	
10. Раздел программы: Ты - первоклассник (2 часа)								
23.	О режиме дня.	Комбинированный урок (1 час), информационные, здоровье сберегающие технологии.	Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня. Знать: -что такое личная гигиена; -режим дня.	Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия- синтеза(составление из частей целого, самостоятельно достраивая детали)	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Работать в группах по составлению режима дня.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	
24.	О времени	Комбинированный урок	Дни недели. Виды часов.	Формировать учебно-	Умение определять время по часам,	Использовать речь для	Получить возможность	

	и часах.	(1 час), информационные.	Знать: -название и очерёдность дней недели; - как определять время по часам.	познавательный и интерес к новому учебному материалу.	соблюдение режима дня.	регуляции своего действия. Задавать вопросы.	научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
11. Раздел программы: Ты и здоровье (1 час)								
25.	Урок в спортивном зале.	Комбинированный урок (1 час), интерактивные технологии, здоровье сберегающие.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Знать: -как развивать ловкость, быстроту; -как нужно закаляться; -комплекс упражнений для утренней гимнастики.	Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Знание различных подвижных игр, комплекса упражнений для утренней зарядки, правил закаливания организма.	Умение высказывать предположения и аргументировать их.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
12. Раздел программы: Родная природа (4 часа)								
26.	Ноябрь - зима родной брат.	Комбинированный урок (1 час), урок-экскурсия.	Предзимье. Осенняя жизнь растений. Знать: -какие изменения происходят в живой и неживой природе в это время.	Формировать учебно-познавательный и интерес к новому учебному материалу.	Знать признаки ненастной погоды, какие изменения происходят в ноябре в живой природе. Поиск и выделение нужной информации.	Умение высказывать предположения и аргументировать их. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	

27.	Дикие животные.	Комбинированный урок (1 час), информационные технологии.	Дикие животные. Среда обитания. Подготовка к зиме. Знать: -где обитают, чем питаются дикие животные; - как готовятся к зиме.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	
28.	Звери – млекопитающие.	Комбинированный урок (1 час), информационные технологии.	Млекопитающие. Их признаки. Различия млекопитающих. Знать: -по каким признакам выделяют группу млекопитающих; -чем могут различаться млекопитающие.	Умение соотносить поступки и события. Правила безопасного и экологически грамотного поведения с животными.	Знать существенный признак для млекопитающих, чем могут различаться млекопитающие, их отличительные признаки. Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами.	Умение высказывать предположения и аргументировать их. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
29.	Что мы знаем о птицах.	Комбинированный урок (1	Многообразие птиц. Домашние и дикие птицы.	Формировать учебно-познавательны	Знать среду обитания птиц, уметь	Умение высказывать предположения	Умение соотносить то, что уже	

		час),информационные технологии	Знать: -перелётных и зимующих птиц; -удивительных птиц.	й интерес к новому учебному материалу.	классифицировать, выделять существенные признаки птиц,, работать с разными источниками информации.	и аргументировать их. Работать в группах.	известно, с тем, что ещё неизвестно.	
13. Раздел программы: Родная страна (3 часа)								
30.	Родной край.	Комбинированный урок (1 час),информационные технологии	Родной город. Главные достопримечательности нашего города Знать: -название города, в котором живёшь; - название страны, столицы нашей Родины; - достопримечательности нашего города.	Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности.	Строить речевые высказывания в устной форме. Уметь выделять основную и дополнительную информацию.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
31.	Дом, в котором ты живёшь.	Комбинированный урок (1 час),информационные технологии	Разнообразие зданий. Назначение комнат в доме. Вывеска. Знать: -о назначении различных здании; -в каком доме ты живёшь; - что такое вывеска и каково её назначение.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
32.	Зачем люди трудятся.	Комбинированный урок (1	Профессии. Твой труд. Знать: -о профессиях людей;	Формировать адекватную мотивацию	Готовить рассказы о профессиях членов семьи,	Использовать речь для регуляции	Получить возможность научиться	

		час),информационные технологии	-о труде, как основной потребности человека; -о важности любого труда.	учебной деятельности.	занятия людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, местными жителями. Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	своего действия. Формулировать собственное мнение. Позицию.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
14. Раздел программы: Родная природа (2 часа)								
33.	В декабре, в декабре все деревья в серебре.	Комбинированный урок (1 час),урок-экскурсия.	Времена года. Зима. Признаки зимы. Знать: - отличительные признаки зимы; -народные приметы.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Уметь характеризовать зимнее время года, строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	
34.	Какая бывает вода?	Комбинированный урок (1 час),информационные технологии	Вода. Свойства воды, состояния воды. Знать: - свойства воды; -состояния воды; -значение для живых организмов.	Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности.	Характеризовать свойства воды, составлять рассказ о значении воды для живых организмов. Работать с иллюстрациями,	Умение слушать и вступать в диалог. Формулировать собственное мнение.	Умение соотносить то, что уже известно, с тем, что ещё неизвестно	

					художественными и научными текстами.			
15. Раздел программы: Ты- первоклассник (1 час)								
35.	О дружбе.	Комбинированный урок (1 час), игровые технологии.	Друзья, взаимоотношения между ними. Ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. Знать: -понятия «друг», «дружба»; -правила обмена мыслями, знаниями, чувствами; -правила уважительного отношения к окружающим людям.	Формирование этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить речевые высказывания в устной форме. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Различать формы поведения, которые допустимы и недопустимы в общении с друзьями.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формулировать собственное мнение.	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и в других общественных местах.	
16. Раздел программы: Родная страна (2 часа)								
36.	Идём в гости.	Комбинированный урок (1 час), игровые технологии.	Друзья. Правила этикета. День рождения. Знать: -правила поведения в доме в отсутствие родителей; - правила гостеприимства	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формирование ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих	Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Различать формы поведения, которые допустимы и недопустимы в общении с друзьями.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Работа в группах и самостоятельно с источником информации.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	

				людей. Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя в гостях.				
37.	С Новым годом!	Комбинированный урок (1 час), игровые технологии.	Праздник в жизни общества. Новый год. Знать: - как оформить поздравление к празднику; - как появился в нашей стране этот праздник.	Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Умение сочинять и рассказывать истории на заданную тему, анализировать иллюстративный материал.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
17. Раздел программы: Родная природа (3 часа)								
38.	Январь- году начало, зиме - середина.	Комбинированный урок (1 час), урок-экскурсия.	Времена года. Зима. Признаки зимы. Знать: - отличительные признаки зимы; - различие между хвойными и лиственными деревьями зимой; - откуда появляются листочки.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Исследовать связи жизни растений и времён года. Строить речевые высказывания в устной форме. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии.	Использовать речь для регуляции своего действия. Формулировать собственное мнение.	Умение соотносить то, что уже известно, с тем, что ещё неизвестно. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	
39.	Хвойные деревья.	Комбинированный урок	Хвоя. Хвойные деревья. Шишки.	Формировать адекватную	Умение сравнивать предметы,	Работа в группах и	Получить возможность	

		(1 час),информационные технологии	Знать: - какие деревья называют хвойными; -чем различаются хвойные деревья; - каков их вид в разные времена года.	мотивацию учебной деятельности.	выявлять существенные признаки, объединять в группы.	самостоятельно с источником информации.	научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
40	Жизнь птиц.	Комбинированный урок (1 час),информационные технологии	Птицы. Отличительные признаки птиц от других животных. Форма и размер клюва. Кто чем питается. Знать: -зимующих птиц; -зависимость строения клюва от пищи птиц.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Работа с разными источниками информации. Формулировать собственное мнение.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
18. Раздел программы: Родная страна (4 часа)								
41	Наша страна-Россия.	Комбинированный урок (1 час),информационные технологии	Россия. Государственные символы России: герб, флаг, Гимн. Москва-столица России. Достопримечательность и столицы. Знать: -символы России; -текст Гимна России; -название столицы России.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Знание особенности Государственного флага России, герба. Находить в тексте учебника информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы.	Работа в группах и самостоятельно с источником информации. Задавать вопросы.	Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
42	Богата природа России.	Комбинированный урок (1 час),информационные технологии	Природа России. Животные, леса, цветы России. Знать:	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Уметь выделять основную и дополнительную информацию.	Работа с разными источниками информации.	Умение соотносить то, что уже известно, с тем,	

		ционные технологии	-какие животные обитают на территории России; - растения тайги; - цветы.		Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами		что ещё неизвестно. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
43	Мы - россияне.	Комбинированный урок (1 час), информационные технологии	Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Знать: -названия разных народов; -обычаи, характерные особенности быта некоторых народов.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Умение узнавать костюмы и предметы быта народов России. Уметь выделять основную и дополнительную информацию.	Работа в группах и самостоятельно с источником информации.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
44	Народная сказка.	Комбинированный урок (1 час), игровые технологии.	Человек создатель и носитель культуры. Сказки. Знать: - русские народные сказки; - сказки других народов.	Формирование ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	Умение анализировать иллюстративный материал к сказкам, оценивать поступки главных героев, рассказывать сказки.	Использовать речь для регуляции своего действия. Формулировать собственное мнение.	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения.
19. Раздел программы: Родная природа (3 часа)							
45	Февраль-месяц метелей и вьюг.	Комбинированный урок (1 час), информационные технологии	Времена года. Зима. Явления природы. Животные зимой. Знать: -какие явления природы могут	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Умение сделать выводы о влиянии	Работа в группах и самостоятельно с источником информации.	Умение соотносить то, что уже известно, с тем, что ещё неизвестно. В

			происходить зимой (метель, вьюга); -какие животные проводят зиму в спячке, а какие нет.		времени года на животный мир.		сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	
46	Звери-млекопитающие.	Комбинированный урок (1 час), информационные технологии	Млекопитающие. Внешний вид. Способы питания. Знать: -чем покрыто тело млекопитающих; -способы передвижения; -чем питаются звери.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение делать вывод о способах передвижения, питания млекопитающих. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Работа в группах и самостоятельно с источником информации.	Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
47	Наш уголок природы.	Комбинированный урок (1 час), информационные технологии	Аквариумные рыбы. Грызуны. Комнатные растения. Знать: -чем рыбы отличаются от других животных; - кто такие грызуны; -как ухаживать за животными из уголка природы, чем их кормить; - как вырастить растение и как за ним ухаживать.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами.	Работа с разными источниками информации. Использовать речь для регуляции своего действия. Формулировать собственное мнение.	Умение соотносить то, что уже известно, с тем, что ещё неизвестно. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	
20. Раздел программы: Родная страна (1 час)								
48	Мы -	Комбиниров	Наша Родина -Россия	Формирование	Поиск и выделение	Работа в	Получить	

	граждане России.	анный урок (1 час), интерактивные технологии.	Права и обязанности гражданина. Знать: - как называется наша страна; - права и обязанности гражданина России.	адекватной и позитивной самооценки.	нужной информации Строить речевые высказывания в устной форме.	группах и самостоятельно с источником информации.	возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	
21. Раздел программы: Ты- первоклассник (1 час)								
49	О правилах поведения.	Комбинированный урок (1 час), игровые технологии.	Взаимоотношения между людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Знать: - правила этикета разговора по телефону, со сверстниками и со взрослыми; - как нужно разрешать споры и конфликты.	Формирование ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	Приводить примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.	Использовать речь для регуляции своего действия. Формулировать собственное мнение.	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения.	
22. Раздел программы: Родная страна (1 час)								
50	8 Марта – праздник всех женщин!	Комбинированный урок (1 час), игровые технологии.	Праздник в жизни общества. Поздравление с праздником. Концертная программа. Знать: -- как оформить поздравление к празднику; - как подготовить концертную программу для мам и бабушек.	Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Умение демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей. Строить речевые высказывания в устной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	

23. Раздел программы: Родная природа (1 час)

51	Март-капельник.	Комбинированный урок (1 час), урок-экскурсия	Весна. Признаки весны. Погода весной. Знать: -признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилёт птиц).	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Уметь характеризовать весеннее время года, строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
----	-----------------	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

24. Раздел программы: Ты и здоровье (3 часа)

52	Здоровая пища.	Комбинированный урок (1 час), интерактивные, здоровьесберегающие технологии.	Здоровье человека. Правила питания. Знать: -как нужно правильно питаться; -какие продукты полезны для питания.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение осуществлять поиск информации из иллюстративного материала, делать выводы.	Использовать речь для регуляции своего действия. Строить понятные для партнёра высказывания.	Умение соотносить то, что уже известно, с тем, что ещё неизвестно. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
53	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	Комбинированный урок (1 час), интерактивные, здоровьесберегающие технологии.	Сохранение и укрепление здоровья. Закаливание. Спорт. Знать: -как правильно закаляться; -виды спорта.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Умение применять полученные знания на практике. Поиск и выделение нужной информации.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

							Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
54	Какое бывает настроение.	Комбинированный урок (1 час), интерактивные, здоровьесберегающие технологии.	Забота о своём здоровье и настроении. Знать: -какое бывает настроение.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение осуществлять поиск информации из иллюстративного материала, делать выводы. Использование знаний о функционировании организма человека для сохранения и укрепления здоровья.	Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности.	Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
25. Раздел программы: Родная природа (1 час)							
55	Апрель-водолей.	Комбинированный урок (1 час), информационные технологии	Времена года. Весна. Ледоход. Насекомые. Знать: - понятие «ледоход»; -каких животных относят к насекомым.	Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности.	Умение находить сходства и различия, представлять образ предмета по описанию, наблюдать и описывать предметы окружающего мира, обобщать	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Договариваться и приходить к общему решению в совместной	Умение соотносить то, что уже известно, с тем, что ещё неизвестно. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

					информацию и делать выводы.	деятельности.		
26. Раздел программы: Мы и вещи (3 часа)								
56	Весенние работы.	Комбинированный урок (1 час),урок-экскурсия	Труд людей весной. Работа в городе и в полях. Знать: -каким трудом заняты люди весной; -какой работой заняты люди в полях.	Способность к самооценке на основе критерия учебной деятельности.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия .	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
57	Кто работает на транспорте.	Комбинированный урок (1 час),игровые технологии.	Транспорт. Общественный транспорт. Виды транспорта. Профессии людей, которые трудятся на транспорте. Знать: -существующие виды транспорта; -различие разных видов транспорта; -профессии людей, связанные с транспортом.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Составление плана и последовательности действий.	
58	День космонавтики.	Комбинированный урок (1 час),информационные технологии	Космос. Космонавт. Знать: - первых космонавтов; -об их работе в космосе.	Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска в том числе	Планирование учебного сотрудничества с учителем и с одноклассниками.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Способность к	

					с помощью компьютерных средств.		мобилизации сил и энергии к преодолению препятствий.	
27. Раздел программы: Родная природа (4 часа)								
59	Май весну завершает, лето начинается.	Комбинированный урок (1 час), урок-экскурсия	Времена года. Весна. Растения весной. Знать: -признаки весны; - объекты наблюдения и их изменение весной.	Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии	Умение вести наблюдение за объектами живой и неживой природы, описывать растения. Построение логической цепи рассуждений.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Осознание уровня и качества усвоения. Сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	
60	Жизнь земноводных весной.	Сообщение новых знаний (1 час), информационные технологии	Земноводные. Среда их обитания. Размножение земноводных. Знать: -основные признаки земноводных; -как питаются, чем дышат, как размножаются.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте и его свойствах.	Ученик получит возможность научиться: Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	
61	Животное – живое	Комбинированный урок	Что ты знаешь о животных. Человек-	Знание моральных	Умение проводить анализ	Принимать и сохранять	Способность к мобилизации	

	существо.	(1 час), интерактивные технологии.	часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Охрана природных богатств. Знать: -что любое животное живёт(дышит, питается, передвигается, спит); -что даёт человеку природа; -в природе всё связано друг с другом; -природу необходимо беречь.	норм поведения. Формирование ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	иллюстративного материала, сбор информации из учебника и дополнительных источников информации.	учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий. Посильное участие в охране природы.
62	Скоро лето.	Комбинированный урок (1 час), интерактивные, здоровьесберегающие технологии.	Времена года. Лето. Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных). Знать: -какие изменения происходят в природе в летнее время года; -приметы лета; -охрана здоровья человека в летнее время.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

				жизни.				
28. Раздел программы: Ты- первоклассник (1 час)								
63	Ты - пешеход.	Комбинированный урок (1 час), игровые, здоровьесберегающие технологии.	Элементы улиц и дорог. Правила поведения на улице. Дорожные знаки. Знать: - что называют тротуаром, проезжей частью, перекрёстком; - как переходить улицу, вести себя на остановке транспорта; - знаки дорожного движения; - правила поведения в транспорте.	Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии.	Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.	Ученик получит возможность научиться: преобразовывать практическую задачу в познавательную.	
29. Раздел программы: Родная страна (3 часа)								
64	Обобщение.	Рефлексия (1 час), работа в группах.	Природа вокруг нас. Значение природы для существования всего живого на Земле. Знать: - понятие об экологии как науке; - о взаимодействии человека с природой.	Способность к самооценке на основе критерия учебной деятельности.	Использовать речь для регуляции своего действия. Расширять активный и пассивный словарь при общении.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	

65	Урок-экзамен.	Закрепление знаний (1 час), групповые технологии.	Проверь себя. «Путешествие в страну знаний». Знать: -правила работы в группе; -основные понятия, изученные в 1 классе.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	Ученик получит возможность научиться: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формировать уважительное отношение к окружающим- умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение.	Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе.
66	Заключительный урок.	Рефлексия (1 час), работа в группа, здоровье сберегающие технологии.	Природа вокруг нас. Правила поведения и бережного отношения к окружающему миру. Знать: -правила безопасного поведения дома. В подъезде, на улице. В лесу, на водоёме; -правила обращения с незнакомыми растениями и животными.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Установка на здоровый образ жизни.	Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дороге, в лесу, на водоёмах. Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Работать в группах по составлению правил поведения. Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.	Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.

Виды контроля и диагностики

Тема	Тематический	Промежуточный	Комплексный	Предметный	Стандартизированный	Нестандартизированный	Итоговый	Включение в состав портфолио	Дата проведения
Стартовая диагностика			+		+			+	16.09.2010
Промежуточная диагностика № 1	+	+			+			+	Ноябрь
Полугодовая диагностика			+		+			+	Декабрь
Промежуточная диагностика № 2	+	+			+			+	Февраль
Итоговая диагностика			+		+		+	+	Май

Методическое и материально-техническое сопровождение программы

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М. Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. - М. Просвещение, 2008. – 317 с.
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. - М. Просвещение, 2008. – 232 с. (Стандарты второго поколения).
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. / [М.Ю. Демидова, С.В.Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с. : ил.
- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века».М. «Вентана-Граф»,2008
- Учебник для учащихся общеобразовательных школ «Окружающий мир. 1 класс»(Н.Ф.Виноградова)-М. «Вентана-Граф»,2008
- Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (Н.Ф.Виноградова) «Учимся думать и фантазировать»-М. «Вентана-Граф»,2008.
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. Просвещение, 2010. – 233 с. – (Стандарты второго поколения).