#### Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ школы № разработана в соответствии с Приказом № 373 Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года.

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы НОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, самосовершенствование, укрепление саморазвитие сохранение здоровья обучающихся.

#### Общая характеристика учебного предмета

Программа предназначена для обучения учащихся начальной школы, рассчитана на 66 часов. В связи с адаптационным периодом 8 недель 4 урока проводится в нетрадиционной форме (в форме игры, экскурсии), остальные 62 часа - по программе.

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимость в системе «человек природа общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственноэтических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

**Цель курса** - формирование целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

#### Задачи курса.

Образовательная: формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия мира.

Развивающая: обеспечение осознания отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения; общеучебных умений — выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений.

Воспитывающая: социализация ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

- 1. Принцип интеграции соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как их отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель).
- 2 .Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация знаний предполагает их отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной категории, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

- 3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе (и, соответственно, в учебниках) уделяется общекультурным сведениям о творческой деятельности людей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих ученых, деятелях искусства и т. п.
- 4. Необходимость принципа экологизации в предмете определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде. При этом действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (социальная экология).
- 5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
- 6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т.п. Все это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя.
- Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения.
- Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять.
- Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, семья как ячейка общества.

#### Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

# К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

#### называть:

- свое полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
- основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
- основные правила здорового образа жизни;
- основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее пяти объектов);
- основные условия благополучной жизни растений и животных;
- профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6 профессий);
- улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
- основные достопримечательности родного города и столицы России;

#### различать (сопоставлять):

- знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- основные нравственно-этические понятия (сочувствие равнодушие; трудолюбие леность; послушание непослушание):
- различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т. п.);
- времена года;
- животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые);
- произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;

# решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- выполнять режим своего дня;
- определять время по часам с точностью до часа;
- подготавливать свое учебное место к работе;
- оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
- выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;
- ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;
- выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеян» семена, сажать черенки;
- составлять описательный рассказ по картине, игрушке, пересказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения.

## Содержание программы

# Содержание программы Окружающий мир

(2 часа в неделю; всего 66 часов в год)

#### Содержание курса

Составление режима дня школьника Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ценность дружбы, согласия, ними: взаимной помоши. Правила взаимоотношений co взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде И окружающей обстановке.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

## Тематическое планирование

#### Ты — первоклассник

Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа.

Домашний адрес. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом

Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Знакомство со школой: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Как нужно относиться к друзьям: радоваться

# Характеристика деятельности учащихся

**Знакомиться** с учителем и одноклассниками.

Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.

**Моделировать и оценивать** различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.

**Различать** формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.

**Выбирать** с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.

**Практическая работа**: составлять режим дня в группах.

**Изображать** путь от дома до школы с помощью условных обозначений.

Ценность здоровья и здорового образа Режим жизни ЛНЯ школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня, личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Гигиена органов зрения, слуха. Личная ответственность каждого человека за сохранение И укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Значение труда в жизни человека и общества. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Номера телефонов экстренной помощи. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.

Примеры явлений природы смена времён года, снегопад, листопад перелёты птиц, смена времени суток,

успехам, справедливо распределять роли в игре/поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою.

# Ты и здоровье.

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана зрения, слуха.

Солнце, воздух, вода факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

#### Мы и веши

Труд людей, которые делают для нас вещи: одежду, обувь, книги. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

#### Родная природа

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из. природного материала).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений

Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.

**Практическая работа** по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, в школе, на водоёмах.

**Моделировать** в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.

**Оценивать** яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.

**Знакомиться** с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности.

**Моделировать** ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном.

Записывать телефоны экстренной помощи. Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.

Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.

**Различать** природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.

рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений) Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека К растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе съедобные наблюдений. Грибы: ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных ( воздух, вода, тепло, пища) Насекомые, рыбы, птицы, их отличия. звери, Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни

в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

**Наблюдать** объекты и явления природы, характеризовать их особенности.

**Группировать** объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.

Характеризовать свойства воды.

**Приводить примеры** хвойных и цветковых растений, выделять их различия.

**Сравнивать** и различать деревья, кустарники и травы.

**Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.

**Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей.

**Сравнивать** и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека.

Выращивать растения в группе.

Различать съедобные и ядовитые грибы.

**Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.

**Характеризовать** способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных.

**Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей.

**Называть** примеры заботливого ухода за животными в доме.

**Извлекать** необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о растениях и животных и обсуждать полученные сведения.

человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, определяющий пословицы), сезонный Положительное людей. труд отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на окружающей примере местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека сохранность природы. Правила безопасного поведения в природе.

Семья - самое близкое окружение Семейные человека. традиции. Взаимоотношения семье И взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека.

Имена и фамилии членов семьи.

Взаимоотношения человека с другими Культура обшения людьми. представителями разных национальностей. Трудолюбие как обшественно значимая ценность культуре народов России и мира.

природы и её защите. Различать правильные и неправильные

Моделировать ситуации по сохранению

формы поведения в природе.

## Родная страна.

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.) Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Готовить рассказ о семье, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.

Оценивать свои личные качества и их проявления в семье.

Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города.

Оценивать уровень своего интереса,

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностносмысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Основной Конституция закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Праздник в жизни общества как общественной средство укрепления солидарности и упрочения духовнонравственных связей межлу соотечественниками. Новый гол. Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда. День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты К общественному празднику.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

характер эмоционально-эстетического впечатления от увиденного.

Знакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага).

Прослушивать гимн РФ.

**Находить** в тексте учебника нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России.

Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России.

**Осмысливать** значение понятий: Родина, Отечество, Отчизна.

Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи.

Рассказывать о праздничных днях России. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний.

0.050,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного	
их профессии. Важные сведения из	
края.	
крил.	

# Календарно – тематическое планирование предметной линии «Окружающий мир» в 1 классе в рамках учебно – методического комплекта « Начальная школа 21 века»

#### Примечание:

**1,2,3,4** графы - методическое пособие **«Развернутое тематическое планирование,1 класс». Образовательная программа <b>«Начальная школа 21 века»** Автор – составитель Н.Ф.Виноградова,Г.С.Калинова. Изд. «Вентана-Граф», 2008г.

**5,6,7,8** графы – методическое пособие «**Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя** / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; пол ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.

№ π\π <b>1.</b>	Тема урока <b>2</b>	Тип урока Кол. часов Используем ые образовател ьные технологии	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности						
		3								
			Содержание урока	Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	9		
			(Ученик должен знать)	УУД УУД УУД УУД						
			4.	5 6 7 8						
				рограммы: Родна	я природа (1 час)					
1.	Hac	Комбиниро	Окружающий мир.	Формирование	Различать	Умение слушать	Волевая			
	окружает	ванный ( 1	Живая и неживая	учебно-	природные	и вступать в	саморегуляция			
	удивительн	час),	природа. Объекты,	познавательног	объекты и изделия	диалог.	как способность			
	ый мир	интерактив	человек.	о интереса к	(искусственные		к волевому			
		ные	Знать:	новому	предметы).		усилию			
		технологии	-признаки живой и	учебному	Проводить					
			неживой природы;	материалу.	сравнение и					
			-чем природа	Развитие	классификацию					
			отличается от	готовности к	по заданным					
			предметов, созданных	сотрудничеству	критериям.					
			человеком .	и дружбе.						

			2.Раздел програ	аммы: Ты – перв	оклассник (3 часа)		
2.	Давай знакомить ся.	Комбинирова нный (1 час), игровые технологии	Твои новые друзья. Коллективные игры и труд. Знать: - что такое индивидуальность человека; -для чего нужно знать себя; -как узнать себя.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение сравнивать портреты людей, находить сходства и различия, описывать устно и отражать в рисунке свои отличительные черты.	Уметь рассказывать о себе, задавать вопросы по теме «Знакомство»	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
3.	Мы школьник и. Экскурсия по школе, игравикторина Урокигра.	Урок-игра (н) (1 час),игровые технологии	Младший школьник. Школьные помещения, их назначение. Знать: -какие помещения есть в школе и как они функционируют; -как надо вести себя на уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношени ях с одноклассникам и, друзьями. Взрослыми.	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какойлибо предмет и вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.

4.	Правила поведении	Комбинирова нный урок (1	Младший школьник. Правила поведения в	Развитие готовности к	Проводить сравнение и	Умение аргументировать	Умение корректировать
	в школе.		школе, на уроке.	сотрудничеству	классификацию	своё	, т.е. вносить
	B mkone.	ционные	Обращение к учителю.	и дружбе.	по заданным	предложение,	изменения в
		технологии	Совместная учёба, игры,	Познакомиться с	критериям.	убеждать и	способ
		Textionion	отдых.	правилами	криториям.	уступать.	действия в
			Знать:	поведения в		y c 1 y 11 a 1 b.	случаях
			-правила обращения в	школе и			расхождения с
			школе;	обсудить их.			правилом.
			- правила поведения на	оосудить их.			Моделировани
			уроке и на перемене.				е различных
							ситуаций
							поведения в
							школе.
							Различать
							допустимые и
							недопустимые
							формы
							поведения в
							школе.
		ĺ					
	•	1	3. Раздел прог	граммы: Родная п	рирода (3 часа)		
5.	Сентябрь-	Открытие	Осень. Признаки осени.	Формирование	Уметь наблюдать	Использовать	В
	первый	новых знаний	Знать:	ориентации на	природу,	речь для	сотрудничестве
	месяц	(1 час), урок-	-название осенних	понимание	анализировать.	регуляции своего	с учителем
	осени.	экскурсия	месяцев;	причин успеха	Различать листья	действия.	ставить новые
			- признаки осени.	учебной	разных деревьев.	Задавать	учебные
				деятельности.	Строить	вопросы.	задачи.
				Формирование	логическое		
				адекватной и	рассуждение,		
				позитивной	включающее		

6.	Что нам осень подарила.	Комбинирова нный урок (1 час),игровые технологии.	Растения сада и огорода. Календарь сбора ягод. Знать: - отличительные признаки овощей и фруктов; - классификацию растений сада, огорода, леса.	самооценки.  Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	установление причинно- следственных связей. Строить речевые высказывания в устной форме. Различать растения сада и огорода. Описывать их.	и самостоятельно с источником информации. Умение слушать	Планировать своё действие, возможность научиться проявлять познавательну ю инициативу в учебном сотрудничестве .
7.	Грибная пора. «Путешес твие с лукошком » Урок-игра	Урок-игра (н) (1 час),игровые технологии.	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Знать: -названия грибов, их отличительные признаки; -правила сбора грибов; -какие грибы растут в нашей местности.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение находить отличительный признак ядовитых грибов, умение классифицировать предметы, работать с текстовой информацией.	И	Формировать способности адекватно воспринимать оценку учителя. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

8.	Семья.	Урок-игра	Семья- самое близкое	Формирование	Готовить	Договариваться	Учитывать	
0.	«Поигра	у рок-игра (н) (1	окружение человека.	этических	рассказы о семье,	и приходить к	выделенные	
	ем в	час),интера	Семья ребёнка и её	Чувств —	профессии	общему	учителем	
	дочки-	ктивные,	состав.	стыда, вины,	членов семьи на	решению	ориентиры в	
			Взаимоотношения в	· · ·	основе бесед	совместной	* *	
	матери».	игровые		совести как			новом учебном	
	Урок-	технологии.	семье. Знать:	регуляторов	школьников с	деятельности.	-	
	игра			морального	родителями.	Использовать	материале.	
			-роль в семье каждого	поведения.		речь для		
			его члена;	Формирование		регуляции		
			-правила	адекватной и		своего		
			взаимопомощи в	позитивной		действия.		
			семье;	самооценки.				
			- профессии членов					
			семьи, место их					
		x	работы.	x			-	
9.	О маме.	Комбиниров	Распределение	Формирование	Приводить	Договариваться	Получить	
		анный (1	домашних	ориентации в	примеры заботы	и приходить к	возможность	
		час),игровые	обязанностей. Забота	нравственном	школьников о	общему	научиться	
		технологии.	членов семьи друг о	содержании и	членах семьи.	решению в	проявлять	
			друге.	смысле	Строить речевые	совместной	познавательну	
			Знать:	поступков как	высказывания в	деятельности.	ю инициативу	
			- что надо оказывать	собственных,	устной форме.	Строить	в учебном	
			посильную помощь	так и		понятные для	сотрудничеств	
			членам семьи;	окружающих		партнёров	e.	
			- имена и фамилии	людей.		высказывания.		
			членов семьи.	Осваивать		Моделировать		
				правила		ситуацию		
				поведения: как		общения с		
				вести себя		людьми разного		
				дома.		возраста.		

1.0	T .	**	T 5	T x	276	3.6	I <del></del>
10	Любимые	Урок-игра	Взаимоотношения в	Формирование	Желание читать	Моделировать	Планировать
	занятия.	(н)(1 час),	семье. Отдых в семье.	ориентации в	сказки, умение	ситуацию	своё действие
	Урок-	игровые	Знать:	нравственном	составлять	общения с	в соответствии
	игра	технологии.	-произведения	содержании и	рассказы по	людьми разного	c
			народного	смысле	рисункам.	возраста.	поставленной
			творчества(сказки).	поступков как		Учиться	задачей и
				собственных,		работать в	условиями её
				так и		группах.	реализации.
				окружающих			
				людей.			
				Осваивать			
				правила			
				поведения: как			
				вести себя			
				дома.			
11	Воскресн	Урок-игра	Домашние обязанности.	Формирование	Умение оказывать	Использовать	В
	ый день.	(H) (1	Взаимоотношения в	адекватной и	помощь тем, кто в	речь для	сотрудничеств
	Урок-	час),интерак	семье.	позитивной	ней нуждается,	регуляции	е с учителем
	игра	тивные,	Знать:	самооценки.	умение заботиться	своего	ставить новые
	-	игровые	-какие бывают	Формирование	о членах своей	действия.	учебные
		технологии.	домашние обязанности;	этических	семьи.	Задавать	задачи.
			-как заботиться о	чувств – стыда,		вопросы.	
			членах своей семьи.	вины, совести		_	
				как регуляторов			
				морального			
				поведения.			
			5. Раздел г	ірограммы: Мы и	вещи (1 час)		
12	Как из	Комбиниров	Труд людей, которые	Формирование	Представление о	Задавать	Планировать
	зерна	анный урок	выращивают хлеб.	ориентации на	выращивании	вопросы.	своё действие,
	получила	(1час),	Знать:	понимание	хлеба, правильное	Формировать	возможность
	сь булка.	информацио	-как из зерна	причин успеха	употребление	собственное	научиться
		нные	получается хлеб;	учебной	названий	мнение и	проявлять
		технологии.	-люди каких профессий	деятельности.	основных	позицию.	познавательну

			выращивают хлеб.	Развитие	профессий,		ю инициативу				
			выращивают хлео.		1 1						
				сотрудничеству	получением хлеба.		сотрудничеств				
			( D	и дружбе.	(2)		e				
	6. Раздел программы: Родная природа (3 часа)										
13	Человек	Комбиниров	Дикие и домашние	Формировать	Проводить	Работать в	Моделировать				
•	И	анный урок	животные. Роль	учебно-	сравнение,	группах по	и оценивать				
	домашни	(1	животных в природе и	познавательный	классификацию	составлению	различные				
	e	час),интерак	жизни людей.	интерес к	по заданным	правил	ситуации				
	животны	тивные	Знать:	новому	критериям.	поведения.	поведения.				
	e.	технологии.	-каких животных	учебному	Различать	Использовать	Планировать				
			называют домашними;	материалу.	животных,	речь для	своё действие				
			-о правилах ухода за		используя	регуляции	в соответствии				
			домашними		информацию,	своего действия.	c				
			животными;		полученную в	Договариваться	поставленной				
			-разнообразие пород		ходе наблюдений,	и приходить к	задачей и				
			домашних животных.		чтения, работы с	общему	условиями её				
					иллюстрациями.	решению в	реализации.				
						совместной					
						деятельности.					
14	Октябрь	Открытие	Времена года. Осень.	Формирование	Строить	Использовать	В				
	уж	новых	Признаки осени.	ориентации на	рассуждение,	речь для	сотрудничеств				
	наступил.	знаний	Знать:	понимание	включающее	регуляции	е с учителем				
	Урок-	(1час), урок-	-признаки, явления,	причин успеха	установление	своего действия.	ставить новые				
	игра	экскурсия.	помогающие	учебной	причинно-	Договариваться	учебные				
			раскрывать понятие	деятельности.	следственных	и приходить к	задачи.				
			«осень» (листопад,	Развитие	связей. Проводить	общему	Получить				
			перелёты птиц).	готовности к	групповые	решению в	возможность				
				сотрудничеству	наблюдения на	совместной	научиться				
				и дружбе.	экскурсии.	деятельности.	проявлять				

							познавательну
							ю инициативу
							в учебном
							сотрудничеств
							e.
5.	Явления	Урок- игра	Явления природы.	Формировать	Умение	Умение	Получить
	природы.	(н)	Времена года.	учебно-	анализировать	высказывать	возможность
	«О чём	(1час),инфор	Знать:	познавательны	народные приметы,	предположения	научиться
	поёт	мационные,	- какие явления	й интерес к	связанные с	И	проявлять
	ветер?»	игровые	природы бывают в	новому	погодой.	аргументироват	познавательную
	Berep.	технологии.	разные времена года.	учебному	Строить	ь их.	инициативу в
		технологии.	разные времена года.	материалу.	рассуждение,	D HA.	учебном
				материалу.	включающее		сотрудничестве.
					установление		сотрудничестве.
					причинно-		
					следственных		
					связей.		
			7. Волион ипор	norwaya Tay wonn	оклассник (2 часа)		
6.	Где ты	Комбиниров	Что нас окружает.	Формирование	Строить речевые	Использовать	В
۶.		_			_ · ·		
	живёшь?	анный урок	Дорога в школу.	ориентации на	высказывания в	речь для	сотрудничестве
		(1	Домашний адрес.	понимание	устной форме.	регуляции	с учителем
		час),игровые	Знать:	причин успеха	Осуществлять	своего	ставить новые
		технологии.	- как ориентироваться	учебной	анализ объектов с	действия.	учебные задачи.
			на местности;	деятельности.	выделением	Задавать	
			-свой домашний адрес.	Формировать	существенных	вопросы.	
				учебно-	признаков. Умение		
	1	1	1	1		•	1

познавательны

изображать путь от

				J			I
				й интерес к	дома до школы с		
				новому	помощью условных		
				учебному	обозначений.		
				материалу.			
17.	Правила	Открытие	Правила дорожного	Формирование	Осваивать правила	Работать в	Моделировать и
	поведени	новых	движения - гарантия	ориентации на	поведения в разных	группах по	оценивать
	я на	знаний	безопасности на улицах	понимание	ситуациях: на	составлению	различные
	дорогах.	(1час),	города.	причин успеха	дорогах.	правил.	ситуации
		интерактивн	Знать:	учебной	Участвовать в	Использовать	поведения.
		ые	-правила поведения на	деятельности.	игровых ситуациях	речь для	Планировать
		технологии,	улице, в транспорте;	Формировать	по соблюдению	регуляции	своё действие в
		здоровье	-некоторые дорожные	учебно-	правил дорожного	своего	соответствии с
		сберегающие	знаки(запрещающие,	познавательны	движения.	действия.	поставленной
			предупреждающие,	й интерес к		Договариваться	задачей и
			разрешающие);	новому		и приходить к	условиями её
			-сигналы светофора.	учебному		общему	реализации.
				материалу.		решению в	
						совместной	
						деятельности.	
			8. Раздел п	рограммы: Мы и	вещи (2 часа)		
18.	Ты и	Комбиниров	Профессии. Отношение	Формировать	Представление об	Работать в	Получить
	вещи.	анный урок	к вещам.	учебно-	особенностях труда	группах по	возможность
		(1	Знать:	познавательны	людей разных	составлению	научиться
		час),игровые	-какие бывают	й интерес к	профессий, о	правил.	проявлять
		технологии.	профессии;	новому	необходимости	Использовать	познавательную
			-чем занимаются люди	учебному	бережного	речь для	инициативу в
			разных профессий;	материалу.	отношения к	регуляции	учебном
			-как надо относиться к		вещам.	своего	сотрудничестве.
			вещам.			действия.	
						Задавать	
						вопросы.	
19.	Кто	Комбиниров	Профессии. Работа	Формирование	Представление о	Использовать	Внесение
	работает	анный урок	родителей.	адекватной и	различных	речь для	необходимых

	ночью.	(1час), интерактивн ые, здоровье сберегающие технологии.	Знать: - люди каких профессий работают ночью; -кто создаёт машины; -кем работают твои родители.	позитивной самооценки. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	профессиях, правилах противопожарной безопасности.	регуляции своего действия. Разрешение споров. Владение диалогической формой речи.	дополнений и корректив в план и способ действия.
			9. Раздел про	ограммы: Ты и зд	цоровье (3 часа)		
20.	Что такое здоровье.	Комбиниров анный урок (1 час), информацио нные, здоровье сберегающие технологии.	Что такое здоровье. Отношение к своему здоровью. Знать: -почему необходима забота о своём здоровье; -как нужно о нём заботиться.	Умение соотносить поступки и события. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Представление о правилах поведения для сохранения своего здоровья. Умение строить рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения.
21.	Твои помощни ки- органы чувств.	Комбиниров анный урок (1 час), информацио нные, здоровье сберегающие технологии.	Как человек узнаёт мир. Органы чувств человека. Знать: -понятие «органы чувств» (слух, зрение, обоняние, вкус, осязание); -значение органов чувств в жизни человека.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки. Строить речевые высказывания в устной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном

							сотрудничестве.
22.	Правила	Комбиниров	Гигиена органов	Формирование	Умение составлять	Формирование	Моделировать и
	гигиены.	анный урок	чувств. Признаки	установки на	небольшой	адекватной и	оценивать
		(1 час),	заболевания органов	здоровый образ	научный рассказ.	позитивной	различные
		информацио	чувств.	жизни. Умение	Моделировать	самооценки.	ситуации
		нные,	Знать:	соотносить	ситуации по	Договариваться	поведения.
		здоровье	-какие действия могут	поступки и	применению	и приходить к	
		сберегающие	навредить здоровью	события.	правил сохранения	общему	
		технологии.	органов чувств;		и укрепления	решению в	
			-каковы правила ухода		здоровья.	совместной	
			за глазами, ушами.			деятельности.	
			Носом.				
	T				воклассник (2 часа)		
23.	О режиме	_	Режим дня школьника.	Формирование	Поиск и выделение	Понимание	Планирование и
	дня.	анный урок	Чередование труда и	установки на	нужной	возможности	контроль в
		(1 час),	отдыха в режиме дня.	здоровый образ	информации.	различных	форме сличения
		информацио	Знать:	жизни.	Формирование	позиций и	способа
		нные,	-что такое личная	Формирование	универсального	точек зрения на	действия и его
		здоровье	гигиена;	адекватной и	логического	какой-либо	результата с
		сберегающие	-режим дня.	позитивной	действия-	предмет и	заданным
		технологии.		самооценки.	синтеза(составлени	вопрос.	эталоном с
					е из частей целого,	Договариваться	целью
					самостоятельно	и приходить к	обнаружения
					достраивая детали)	общему	отклонений и
						решению в	отличий.
						совместной	
						деятельности.	
						Работать в	
						группах по	
						составлению	
<u> </u>		TC -	H	*	**	режима дня.	
24.	О	Комбиниров	Дни недели. Виды	Формировать	Умение определять	Использовать	Получить
	времени	анный урок	часов.	учебно-	время по часам,	речь для	возможность

	и часах.	(1 час),	Знать:	познавательны	соблюдение	регуляции	научиться
	11 140421.	информацио	-название и	й интерес к	режима дня.	своего	проявлять
		нные.	очерёдность дней	_	режима дия.	действия.	познавательную
		mibre.	недели;	учебному		Задавать	инициативу в
			- как определять время	-		вопросы.	учебном
			по часам.	warephasty.		вопросы.	сотрудничестве.
				ограммы: Ты и з	PIONORLE (1 yac)		сотрудни пестве.
25.	Урок в	Комбиниров	Утренняя гимнастика.	Формирование	Знание различных	Умение	В
23.	спортивн	анный урок	Подвижные игры.	установки на	подвижных игр,	высказывать	сотрудничестве
	ом зале.	(1 час),	Знать:	здоровый образ	комплекса		1.5
	OM Sanc.	//	-как развивать	жизни.		предположения и	с учителем ставить новые
		интерактивн ые	ловкость, быстроту;	Формирование	упражнений для утренней зарядки,	аргументироват	учебные задачи.
			-как нужно закаляться;	адекватной и	утренней зарядки, правил закаливания	аргументироват ь их.	Получить
		технологии,	-комплекс упражнений	позитивной	организма.	ь их.	возможность
		здоровье сберегающие			организма.		
		соерегающие	для утренней	самооценки.			научиться
		•	гимнастики.				проявлять
							познавательную
							инициативу в
							учебном
			12 Danway				сотрудничестве.
26	Hazen	V as servers an		граммы: Родная	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Vicerno	Пожения
26.	Ноябрь -	Комбиниров	Предзимье. Осенняя		Знать признаки	Умение	Получить
	зиме	анный урок	жизнь растений.	учебно-	ненастной погоды,	высказывать	возможность
	родной	(1 час), урок-	Знать:	познавательны	какие изменения	предположения	научиться
	брат.	экскурсия.	-какие изменения	й интерес к	происходят в	И	проявлять
			происходят в живой и	новому	ноябре в живой	аргументироват	познавательную
			неживой природе в это	учебному	природе. Поиск и	ь их.	инициативу в
			время.	материалу.	выделение нужной	Договариваться	учебном
					информации.	и приходить к	сотрудничестве.
						общему	
						решению в	
						совместной	
						деятельности.	

27.	Дикие	Комбиниров	Дикие животные. Среда	Формирование	Уметь выделять	Использовать	В
	животны	анный урок	обитания. Подготовка к	ориентации на	основную и	речь для	сотрудничестве
	e.	(1	зиме.	понимание	дополнительную	регуляции	с учителем
		час),информа	Знать:	причин успеха	информацию.	своего	ставить новые
		ционные	-где обитают, чем	учебной	Работать с	действия.	учебные задачи.
		технологии.	питаются дикие	деятельности.	иллюстрациями,	Задавать	
			животные;	Формировать	художественными	вопросы.	
			- как готовятся к зиме.	учебно-	и научными	•	
				познавательны	текстами.		
				й интерес к			
				новому			
				учебному			
				материалу.			
28.	Звери –	Комбиниров	Млекопитающие. Их	Умение	Знать	Умение	Получить
	млекопит	анный урок	признаки. Различия	соотносить	существенный	высказывать	возможность
	ающие.	(1	млекопитающих.	поступки и	признак для	предположения	научиться
		час),информа	Знать:	события.	млекопитающих,	И	проявлять
		ционные	-по каким признакам	Правила	чем могут	аргументироват	познавательную
		технологии.	выделяют группу	безопасного и	различаться	ь их.	инициативу в
			млекопитающих;	экологически	млекопитающие, их	Договариваться	учебном
			-чем могут различаться	грамотного	отличительные	и приходить к	сотрудничестве.
			млекопитающие.	поведения с	признаки. Уметь	общему	
				животными.	выделять основную	решению в	
					и дополнительную	совместной	
					информацию. Работать с	деятельности.	
					иллюстрациями, художественными		
					и научными		
					текстами.		
29.	Что мы	Комбиниров	Многообразие птиц.	Формировать	Знать среду	Умение	Умение
	знаем о	анный урок	Домашние и дикие	учебно-	обитания птиц,	высказывать	соотносить то,
	птицах.	(1	птицы.	познавательны	уметь	предположения	что уже

		час),информа ционные технологии	Знать: -перелётных и зимующих птиц; -удивительных птиц.	й интерес к новому учебному материалу.	классифицировать, выделять существенные признаки птиц,, работать с разными источниками информации.	и аргументироват ь их. Работать в группах.	известно, с тем, что ещё неизвестно.
20	D ~	TC		ограммы: Родная	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	TI	п
30.	Родной край.	Комбиниров анный урок (1 час),информа ционные технологии	Родной город. Главные достопримечательности нашего города Знать: -название города, в котором живёшь; - название страны, столицы нашей Родины; - достопримечательности нашего города.	Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности.	Строить речевые высказывания в устной форме. Уметь выделять основную и дополнительную информацию.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
31.	Дом, в котором ты живёшь.	Комбиниров анный урок (1 час),информа ционные технологии	Разнообразие зданий. Назначение комнат в доме. Вывеска. Знать: -о назначении различных здании; -в каком доме ты живёшь; - что такое вывеска и каково её назначение.	Формировать учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу.	Уметь выделять основную и дополнительную информацию. Работать с иллюстрациями, художественными и научными текстами.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
32.	Зачем люди трудятся.	Комбиниров анный урок (1	Профессии. Твой труд. Знать: -о профессиях людей;	Формировать адекватную мотивацию	Готовить рассказы о профессиях членов семьи,	Использовать речь для регуляции	Получить возможность научиться

		час),информа	-о труде, как основной	учебной	занятии людей в	своего	проявлять
		ционные	потребности человека;	деятельности.	родном городе на	действия.	познавательную
		технологии	-о важности любого		основе бесед	Формулировать	инициативу в
			труда.		школьников с	собственное	учебном
					родителями,	мнение.	сотрудничестве.
					местными	Позицию.	
					жителями.		
					Устанавливать		
					аналогии.		
					Проводить		
					сравнение,		
					классификацию по		
					заданным		
					критериям.		
			14. Раздел про	граммы: Родная	природа (2 часа)		
33.	В	Комбиниров	Времена года. Зима.	Формирование	Уметь	Использовать	В
	декабре,	анный урок	Признаки зимы.	ориентации на	характеризовать	речь для	сотрудничестве
	в декабре	(1 час),урок-	Знать:	понимание	зимнее время года,	регуляции	с учителем
	все	экскурсия.	- отличительные	причин успеха	строить	своего	ставить новые
	деревья в		признаки зимы;	учебной	рассуждение,	действия.	учебные задачи.
	серебре.		-народные приметы.	деятельности.	включающее	Задавать	
				Формирование	установление	вопросы.	
				адекватной и	причинно-		
				позитивной	следственных		
				самооценки.	связей.		
34.	Какая	Комбиниров	Вода. Свойства воды,	Формировать	Характеризовать	Умение	Умение
	бывает	анный урок	состояния воды.	адекватную	свойства воды,	слушать и	соотносить то,
	вода?	(1	Знать:	мотивацию	составлять рассказ	вступать в	что уже
		час),информа	- свойства воды;	учебной	о значении воды	диалог.	известно, с тем,
		ционные	-состояния воды;	деятельности.	для живых	Формулировать	что ещё
		технологии	-значение для живых		организмов.	собственное	неизвестно
			организмов.		Работать с	мнение.	
					иллюстрациями,		

					VVIIOVEACTRAILIIIIIIIII		
					художественными		
					и научными		
					текстами.		
	I	I			рвоклассник (1 час)	I	I
35.	О	Комбиниров	Друзья,	Формирование	Строить речевые	Использовать	Моделировать и
	дружбе.	анный урок	взаимоотношения	этических	высказывания в	речь для	оценивать
		(1	между ними. Ценность	чувств – стыда,	устной форме.	регуляции	различные
		час),игровые	дружбы, согласия,	вины, совести	Оценивать	своего	ситуации
		технологии.	взаимопомощи.	как	реальные и	действия.	поведения в
			Знать:	регуляторов	игровые ситуации	Задавать	школе и в
			-понятия «друг»,	морального	общения. Различать	вопросы.	других
			«дружба»;	поведения.	формы поведения,	Формулировать	общественных
			-правила обмена	Формирование	которые	собственное	местах.
			мыслями, знаниями,	адекватной и	допустимы и	мнение.	
			чувствами;	позитивной	недопустимы в		
			-правила	самооценки.	общении с		
			уважительного		друзьями.		
			отношения к				
			окружающим людям.				
			16. Раздел пр	ограммы: Родная	страна (2 часа)		<u>.                                      </u>
36.	Идём в	Комбиниров	Друзья. Правила	Формирование	Оценивать	Договариваться	Планировать
	гости.	анный урок	этикета. День	адекватной и	реальные и	и приходить к	своё действие в
		(1	рождения.	позитивной	игровые ситуации	общему	соответствии с
		час),игровые	Знать:	самооценки.	общения. Различать	решению в	поставленной
		технологии.	-правила поведения в	Формирование	формы поведения,	совместной	задачей и
			доме в отсутствии	ориентации в	которые	деятельности.	условиями её
			родителей;	нравственном	допустимы и	Работа в	реализации.
			- правила	содержании и	недопустимы в	группах и	,
			гостеприимства	смысле	общении с	самостоятельно	
			r	поступков как	друзьями.	с источником	
				собственных,	( T )	информации.	
				так и			
				окружающих			

людей.	
Осваивать	
правила	
поведения в	
разных	
ситуациях: как	
вести себя в	
гостях.	- П
37. С Новым Комбиниров Праздник в жизни Формировать Умение сочинять и Использ	
годом! анный урок общества. Новый год. адекватную рассказывать речь	для возможность
(1 Знать: мотивацию истории на регуляц	
час),игровые -как оформить учебной заданную тему, своего	проявлять
технологии. поздравление к деятельности. анализировать действи	, ,
празднику; Формирование иллюстративный Задавати	
- как появился в нашей   ориентации на   материал.   вопрось	і. учебном
стране этот праздник. понимание	сотрудничестве.
причин успеха	
учебной	
деятельности.	
17. Раздел программы: Родная природа (3 часа)	
38. Январь- Комбиниров Времена года. Зима. Формирование Исследовать связи Использ	вовать Умение
году анный урок Признаки зимы. ориентации на жизни растений и речь	для соотносить то,
начало, (1 час), урок- Знать: понимание времён года. регуляц	ии что уже
зиме - экскурсия отличительные причин успеха Строить речевые своего	известно, с тем,
середина. признаки зимы; учебной высказывания в действи	я. что ещё
-различие между деятельности. устной форме. Формул	ировать неизвестно. В
хвойными и Формирование Проводить собствен	=
лиственными адекватной и групповые и мнение.	с учителем
деревьями зимой; позитивной самостоятельные	ставить новые
откуда появляются самооценки. наблюдения на	учебные задачи.
листочки. экскурсии.	
39. Хвойные Комбиниров Хвоя. Хвойные деревья. Формировать Умение сравнивать Работа	в Получить
1 37.   ALDORITOR   ICOMORTATION   ALDORITOR DEPENDATION   POPULAÇÃO   7 METINE EPROTINDATO   1 ROUTA	

		(1 час),информа ционные технологии	Знать: - какие деревья называют хвойными; -чем различаются хвойные деревья; - каков их вид в разные времена года.	мотивацию учебной деятельности.	выявлять существенные признаки, объединять в группы.	самостоятельно с источником информации.	научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
40	Жизнь птиц.	Комбиниров анный урок (1 час),информа ционные технологии	Птицы. Отличительные признаки птиц от других животных. Форма и размер клюва. Кто чем питается. Знать: -зимующих птиц; -зависимость строения клюва от пищи птиц.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Работа с разными источниками информации. Формулировать собственное мнение.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
			18. Раздел пр	ограммы: Родная	я страна (4 часа)		
41	Наша страна- Россия.	Комбиниров анный урок (1 час),информа ционные технологии	Россия. Государственные символы России: герб, флаг, Гимн. Москвастолица России. Достопримечательност и столицы. Знать: -символы России; -текст Гимна России; -название столицы России.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Знание особенности Государственного флага России, герба. Находить в тексте учебника информацию и иллюстрации о достопримечательн остях и святынях Москвы.	Работа в группах и самостоятельно с источником информации. Задавать вопросы.	Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
42	Богата природа России.	Комбиниров анный урок (1 час),информа	Природа России. Животные, леса, цветы России. Знать:	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Уметь выделять основную и дополнительную информацию.	Работа с разными источниками информации.	Умение соотносить то, что уже известно, с тем,

	ı						
		ционные	-какие животные		Работать с		что ещё
		технологии	обитают на территории		иллюстрациями,		неизвестно. В
			России;		художественными		сотрудничестве
			- растения тайги;		и научными		с учителем
			- цветы.		текстами		ставить новые
							учебные задачи.
43	Мы -	Комбиниров	Россия -	Формирование	Умение узнавать	Работа в	Планировать
	россияне.	анный урок	многонациональная	ориентации на	костюмы и	группах и	своё действие в
		(1	страна. Народы,	понимание	предметы быта	самостоятельно	соответствии с
		час),информа	населяющие Россию.	причин успеха	народов России.	с источником	поставленной
		ционные	Знать:	учебной	Уметь выделять	информации.	задачей и
		технологии	-названия разных	деятельности.	основную и		условиями её
			народов;		дополнительную		реализации.
			-обычаи, характерные		информацию.		
			особенности быта				
			некоторых народов.				
44	Народная	Комбиниров	Человек создатель и	Формирование	Умение	Использовать	Моделировать и
	сказка.	анный урок	носитель культуры.	ориентации в	анализировать	речь для	оценивать
		(1	Сказки.	нравственном	иллюстративный	регуляции	различные
		час),игровые	Знать:	содержании и	материал к сказкам,	своего	ситуации
		технологии.	- русские народные	смысле	оценивать	действия.	поведения.
			сказки;	поступков как	поступки главных	Формулировать	
			- сказки других	собственных,	героев,	собственное	
			народов.	так и	рассказывать	мнение.	
				окружающих	сказки.		
				людей.			
			19. Раздел про	граммы: Родная	природа (3 часа)		
45	Февраль-	Комбиниров	Времена года. Зима.	Формирование	Уметь выделять	Работа в	Умение
	месяц	анный урок	Явления природы.	ориентации на	основную и	группах и	соотносить то,
	метелей и	(1	Животные зимой.	понимание	дополнительную	самостоятельно	что уже
	вьюг.	час),информа	Знать:	причин успеха	информацию.	с источником	известно, с тем,
		ционные	-какие явления	учебной	Умение сделать	информации.	что ещё
		технологии	природы могут	деятельности.	выводы о влиянии		неизвестно. В

			происходить зимой		времени года на		сотрудничестве			
			(метель, вьюга);		животный мир.		с учителем			
			-какие животные		животный мир.		ставить новые			
							учебные задачи.			
			проводят зиму в спячке,				ученые задачи.			
46	Dranzz	Varganan	а какие нет.	Фотрукторому	Умение делать	Работа в	Полимили			
40	Звери-	Комбиниров	Млекопитающие.	Формирование	, ,		Получить			
	млекопит	анный урок	Внешний вид. Способы	адекватной и	вывод о способах	группах и	возможность			
	ающие.	(1	питания.	позитивной	передвижения,	самостоятельно	научиться			
		час),информа	Знать:	самооценки.	питания	с источником	проявлять			
		ционные	-чем покрыто тело		млекопитающих.	информации.	познавательную			
		технологии	млекопитающих;		Умение		инициативу в			
			-способы		анализировать,		учебном			
			передвижения;		сравнивать,		сотрудничестве.			
			-чем питаются звери.		классифицировать,					
					выделять					
					существенные					
					признаки.					
47	Наш	Комбиниров	Аквариумные рыбки.	Формирование	Уметь выделять	Работа с	Умение			
	уголок	анный урок	Грызуны. Комнатные	ориентации на	основную и	разными	соотносить то,			
	природы.	(1	растения.	понимание	дополнительную	источниками	что уже			
		час),информа	Знать:	причин успеха	информацию.	информации.	известно, с тем,			
		ционные	-чем рыбы отличаются	учебной	Работать с	Использовать	что ещё			
		технологии	от других животных;	деятельности.	иллюстрациями,	речь для	неизвестно. В			
			- кто такие грызуны;		художественными	регуляции	сотрудничестве			
			-как ухаживать за		и научными	своего	с учителем			
			животными из уголка		текстами.	действия.	ставить новые			
			природы, чем их			Формулировать	учебные задачи.			
			кормить;			собственное				
			- как вырастить			мнение.				
			растение и как за ним							
			ухаживать.							
	20. Раздел программы: Родная страна (1 час)									
					T (					

	граждане	анный урок	Права и обязанности	адекватной и	нужной	группах и	возможность
	России.	(1 час),	гражданина.	позитивной	информации	самостоятельно	научиться
		интерактивн	Знать:	самооценки.	Строить речевые	с источником	проявлять
		ые	- как называется наша		высказывания в	информации.	познавательную
		технологии.	страна;		устной форме.		инициативу в
			-права и обязанности				учебном
			гражданина России.				сотрудничестве.
			21. Раздел про	ограммы: Ты- пе	рвоклассник (1 час)		
49	О	Комбиниров	Взаимоотношения	Формирование	Приводить	Использовать	Моделировать и
	правилах	анный урок	между людьми.	ориентации в	примеры и	речь для	оценивать
	поведени	(1	Культура общения.	нравственном	демонстрировать	регуляции	различные
	Я.	час),игровые	Уважение к чужому	содержании и	образцы культуры	своего	ситуации
		технологии.	мнению.	смысле	общения во	действия.	поведения.
			Знать:	поступков как	взаимоотношениях	Формулировать	
			-правила этикета	собственных,	людей.	собственное	
			разговора по телефону,	так и		мнение.	
			со сверстниками и со	окружающих			
			взрослыми;	людей.			
			- как нужно разрешать				
			споры и конфликты.				
	T	Γ	1	ограммы: Родна	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	T	I
50	8 Марта –	Комбиниров	Праздник в жизни	Формировать	Умение	Использовать	Получить
	праздник	анный урок	общества.	адекватную	демонстрировать	речь для	возможность
	всех	(1	Поздравление с	мотивацию	образцы культуры	регуляции	научиться
	женщин!	час),игровые	праздником.	учебной	общения во	своего	проявлять
		технологии.	Концертная программа.	деятельности.	взаимоотношениях	действия.	познавательную
			Знать:	Формирование	людей. Строить	Задавать	инициативу в
			как оформить	ориентации на	речевые	вопросы.	учебном
			поздравление к	понимание	высказывания в		сотрудничестве.
			празднику;	причин успеха	устной форме.		
			- как подготовить	учебной			
			концертную программу	деятельности.			
			для мам и бабушек.				

			23. Раздел пр	ограммы: Родная	природа (1 час)		
51	Март- капельни к.	Комбиниров анный урок (1 час), урок-экскурсия	Весна. Признаки весны. Погода весной. Знать: -признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилёт птиц).	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Уметь характеризовать весеннее время года, строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
			<u> </u>	<u> </u> ограммы: Ты и з	экскурсии.		
52	Здоровая пища.	Комбиниров анный урок (1 час), интерактивные, здоровье сберегающие технологии.	Здоровье человека. Правила питания. Знать: -как нужно правильно питаться; -какие продукты полезны для питания.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение осуществлять поиск информации из иллюстративного материала, делать выводы.	Использовать речь для регуляции своего действия. Строить понятные для партнёра высказывания.	Умение соотносить то, что уже известно, с тем, что ещё неизвестно. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
53	Если хочешь быть здоров, закаляйся !	Комбиниров анный урок (1 час), интерактивн ые, здоровье сберегающие технологии.	Сохранение и укрепление здоровья. Закаливание. Спорт. Знать: -как правильно закаляться; -виды спорта.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Умение применять полученные знания на практике. Поиск и выделение нужной информации.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

							Моделировать
							ситуации по
							применению
							правил
							сохранения и
							укрепления
							здоровья.
54	Какое	Комбиниров	Забота о своём	Формирование	Умение	Проявлять	Моделировать
	бывает	анный урок	здоровье и настроении.	адекватной и	осуществлять	уважение и	ситуации по
	настроен	(1 час),	Знать:	позитивной	поиск информации	готовность	применению
	ие.	интерактивн	-какое бывает	самооценки.	ИЗ	выполнять	правил
		ые, здоровье	настроение.		иллюстративного	совместно	сохранения и
		сберегающие			материала, делать	установленные	укрепления
		технологии.			выводы.	договорённост	здоровья.
					Использование	и и правила,	
					знаний о	участвовать в	
					функционировании	коллективной	
					организма человека	коммуникативн	
					для сохранения и	ой	
					укрепления	деятельности.	
					здоровья.		
			25. Раздел пр	ограммы: Родная	природа (1 час)		
55	Апрель-	Комбиниров	Времена года. Весна.	Формировать	Умение находить	Адекватно	Умение
	водолей.	анный урок	Ледоход. Насекомые.	адекватную	сходства и	оценивать	соотносить то,
		(1	Знать:	мотивацию	различия,	собственное	что уже
		час),информа	- понятие «ледоход»;	учебной	представлять образ	поведение и	известно, с тем,
		ционные	-каких животных	деятельности.	предмета по	поведение	что ещё
		технологии	относят к насекомым.		описанию,	окружающих.	неизвестно. В
					наблюдать и	Договариваться	сотрудничестве
					описывать	и приходить к	с учителем
					предметы	общему	ставить новые
					окружающего	решению в	учебные задачи.
					мира, обобщать	совместной	

					информацию и	деятельности.	
					делать выводы.	,,,	
		<u> </u>	26. Раздел п	рограммы: Мы и			<u> </u>
56	Весенние	Комбиниров	Труд людей весной.	Способность к	Осуществлять	Принимать и	Планировать
	работы.	анный урок	Работа в городе и в	самооценке на	поиск необходимой	сохранять	своё действие в
		(1 час), урок-	полях.	основе	информации для	учебную	соответствии с
		экскурсия	Знать:	критерия	выполнения	задачу,	поставленной
			-каким трудом заняты	учебной	учебных заданий.	учитывать	задачей и
			люди весной;	деятельности.		выделенные	условиями её
			-какой работой заняты			учителем	реализации.
			люди в полях.			ориентиры	
						действия.	
57	Кто	Комбиниров	Транспорт.	Формирование	Выбор оснований и	Умение полно	Составление
	работает	анный урок	Общественный	ориентации на	критериев для	и точно	плана и
	на	(1	транспорт. Виды	понимание	сравнения,	выражать свои	последовательн
	транспор	час),игровые	транспорта. Профессии	причин успеха	классификации	мысли в	ости действий.
	те.	технологии.	людей, которые	учебной	объектов.	соответствии с	
			трудятся на транспорте.	деятельности.		задачами и	
			Знать:			условиями	
			-существующие виды			коммуникации.	
			транспорта;				
			-различие разных видов				
			транспорта;				
			-профессии людей,				
			связанные с				
58	День	Комбиниров	транспортом. Космос. Космонавт.	Формировать	Поиск и выделение	Планирование	Организация и
30	космонав	анный урок	Знать:	адекватную	необходимой	учебного	выполнение
	тики.	(1	- первых космонавтов;	мотивацию	информации,	сотрудничества	учебной
	THINH.	час),информа	-об их работе в	учебной	применение	с учителем и с	деятельности в
		ционные	космосе.	деятельности.	методов	одноклассника	сотрудничестве
		технологии	noonoe.	genienblioein.	информационного	ми.	с учителем.
					поиска в том числе		Способность к
					поиска в том числе		Спосооность к

			T		T		
					с помощью		мобилизации
					компьютерных		сил и энергии к
					средств.		преодолению
							препятствий.
			27. Раздел про	ограммы: Родная	природа (4 часа)		
59	Май	Комбиниров	Времена года. Весна.	Устанавливать	Умение вести	Учитывать	Осознание
	весну	анный урок	Растения весной.	причинно-	наблюдение за	разные мнения	уровня и
	завершае	(1 час), урок-	Знать:	следственные	объектами живой и	и стремиться к	качества
	т, лето	экскурсия	-признаки весны;	связи, аналогии	неживой природы,	координации	усвоения .
	начинает.		- объекты наблюдения	·	описывать	различных	Сличение
			и их изменение весной.		растения.	позиции в	способа
					Построение	сотрудничестве	действий и его
					логической цепи		результата с
					рассуждений.		заданным
							эталоном с
							целью
							обнаружения
							отклонений и
							отличий от
							эталона.
60	Жизнь	Сообщение	Земноводные. Среда их	Формирование	Строить	Ученик	Постановка
	земновод	новых	обитания. Размножение	ориентации на	рассуждения в	получит	учебной задачи
	ных	знаний (1	земноводных.	понимание	форме связей	возможность	на основе того,
	весной.	час),информа	Знать:	причин успеха	простых суждений	научиться:	что уже
	20011011.	ционные	-основные признаки	учебной	об объекте и его	Осуществлять	известно и
		технологии	земноводных;	деятельности.	свойствах.	актуальный	усвоено, и того,
		10/11/03/01/11/1	-как питаются, чем	деятельности.	CBOHCIBUA.	контроль на	что ещё
			дышат, как			уровне	неизвестно.
						произвольного	псизвестно.
			размножаются.			_ *	
						внимания.	
61	Животно	Комбиниров	Что ты знаешь о	Знание	Умение проводить	Принимать и	Способность к
	е – живое	анный урок	животных. Человек-	моральных	анализ	сохранять	мобилизации
	_ ========	JPSK				1	

	OV WYY O OFFID C	(1 mas)	**************************************	YYOMY /	VV T T O O O O O O O O O O O O O O O O O	*****	011 11 0110mm111
	существо.	(1 час),	часть природы.	норм	иллюстративного	учебную	сил и энергии, к
		интерактивн	Зависимость жизни	поведения.	материала, сбор	задачу,	волевому
		ые	человека от природы.	Формирование	необходимой	учитывать	усилию и к
		технологии.	Охрана природных	ориентации в	информации из	выделенные	преодолению
			богатств.	нравственном	учебника и	учителем	препятствий.
			Знать:	содержании и	дополнительных	ориентиры	Посильное
			-что любое животное	смысле	источников	действия в	участие в
			живёт(дышит, питается,	поступков как	информации.	новом учебном	охране
			передвигается, спит);	собственных,		материале в	природы.
			-что даёт человеку	так и		сотрудничестве	
			природа;	окружающих		с учителем.	
			-в природе всё связано	людей.			
			друг с другом;				
			-природу необходимо				
			беречь.				
62	Скоро	Комбиниров	Времена года. Лето.	Внутренняя	Задавать вопросы,	Договариваться	Планировать
	лето.	анный урок	Признаки лета	позиция	необходимые для	и приходить к	своё действие в
		(1 час),	(длинный день,	школьника на	организации	общему	соответствии с
		интерактивн	высокое солнце, тепло,	уровне	собственной	решению в	поставленной
		ые, здоровье	цветение растений,	положительног	деятельности и	совместной	задачей и
		сберегающие	потомство у	о отношения к	сотрудничества с	деятельности.	условиями её
		технологии.	животных).	школе,	партнером.	Строить	реализации.
			Знать:	ориентации на	• •	понятные для	
			-какие изменения	содержательны		партнёра	
			происходят в природе в	е моменты		высказывания.	
			летнее время года;	школьной		Работа в	
			-приметы лета;	действительнос		группах и	
			-охрана здоровья	ти и принятия		самостоятельно	
			человека в летнее	образца		с источником	
			время.	«хорошего		информации об	
			_	ученика».		окружающем	
				Установка на		мире.	
				здоровый образ		-	

				жизни.			
			28. Раздел прог	раммы: Ты- перв	воклассник (1 час)		
63	Ты - пешеход.	Комбиниров анный урок (1 час),игровые, здоровье сберегающие технологии.	Элементы улиц и дорог. Правила поведения на улице. Дорожные знаки. Знать: - что называют тротуаром, проезжей частью, перекрёстком; - как переходить улицу, вести себя на остановке транспорта; - знаки дорожного движения; - правила поведения в транспорте.	Устанавливать	Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.	Ученик получит возможность научиться: преобразовыват ь практическую задачу в познавательную .
		I	29. Раздел пр	ограммы: Родная	н страна (3 часа)		
64	Обобщен ие.	Рефлексия (1час), работа в группах.	Природа вокруг нас. Значение природы для существования всего живого на Земле. Знать: -понятие об экологии как науке; -о взаимодействии человека с природой.	Способность к самооценке на основе критерия учебной деятельности.		Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

65	Урок-	Закрепление	Проверь себя.	Внутренняя	Ученик получит	Формировать	Различать
	экзамен.	знаний (1	«Путешествие в страну	позиция	возможность	уважительное	допустимые и
		час),	знаний».	школьника на	научиться:	отношение к	недопустимые
		групповые	Знать:	уровне	осуществлять	окружающим-	формы
		технологии.	-правила работы в	положительног	взаимный контроль	умение	поведения в
			группе;	о отношения к	и оказывать в	слушать и	школе.
			основные понятия,	школе,	сотрудничестве	слышать	
			изученные в 1 классе.	ориентации на	необходимую	партнёра,	
				содержательны	взаимопомощь.	признавать	
				е моменты	·	право каждого	
				школьной		на собственное	
				действительнос		мнение.	
				ти и принятия			
				образца			
				«хорошего			
				ученика».			
66	Заключит	Рефлексия (1	Природа вокруг нас.	Развитие	Осваивать правила	Работать в	Моделировать
	ельный	час), работа	Правила поведения и	готовности к	поведения в разных	группах по	ситуации по
	урок.	в группа,	бережного отношения к	сотрудничеству	ситуациях: как	составлению	применению
		здоровье	окружающему миру.	и дружбе.	вести себя дома, на	правил	правил
		сберегающие	Знать:	Установка на	дороге, в лесу, на	поведения.	сохранения и
		технологии.	-правила безопасного	здоровый образ	водоёмах. Строить	Обсуждать	укрепления
			поведения дома. В	жизни.	рассуждение,	необходимость	здоровья.
			подъезде, на улице. В		включающее	соблюдения	
			лесу, на водоёме;		установление	правил	
			-правила обращения с		причинно-	безопасного	
			незнакомыми		следственных	поведения.	
			растениями и		связей.		
			животными.				

Виды контроля и диагностики									
Тема	Тематичес кий	Промежу точный	Комплекс ный	Предмет- ный	Стандартизи рованный	Нестандарти зированный	Итоговый	Включение в состав портфолио	Дата проведе- ния
Стартовая диагностика			+		+			+	16.09.2010
Промежуточн ая диагностика № 1	+	+			+			+	Ноябрь
Полугодовая диагностика			+		+			+	Декабрь
Промежуточн акя диагностика № 2	+	+			+			+	Февраль
Итоговая			+		+		+	+	Май

диагностика

#### Методическое и материально-техническое сопровождение программы

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М. Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б Логиновой. М. Просвещение, 2009. 120 с. (Стандарты второго поколения).
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. М. Просвещение, 2008.-317 с.
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. М. Просвещение, 2008. 232 с. (Стандарты второго поколения).
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. / [М.Ю. Демидова, С.В.Иванов,О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М. Просвещение, 2009. 215 с. (Стандарты второго поколения).
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. М. : Просвещение, 2008. 151 с. : ил.
- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века».М. «Вентана-Граф»,2008
- Учебник для учащихся общеобразовательных школ «Окружающий мир. 1 класс»(Н.Ф.Виноградова)-М. «Вентана-Граф», 2008
- Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (Н.Ф.Виноградова) «Учимся думать и фантазировать»-М. «Вентана-Граф»,2008.
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М. Просвещение, 2010. 233 с. (Стандарты второго поколения).