

## **Пояснительная записка к программе С.В.Иванова «Русский язык 2 класс»**

Основная образовательная программа начального общего образования МБУ школы № 21 разработана в соответствии с Приказом № 373 Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года.

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы НОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Язык по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Во 2 классе предмет «Русский язык» занимает ведущее место, т. к. направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка определяют качество подготовки по другим школьным предметам.

Курс русского языка в 2 классе часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. **Предметом обучения** является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов.

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». **Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов.**

**Под блоком** понимается система уроков, реализующих общую цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать

и совершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделяется, так как ее реализация осуществляется попутно на уроках других блоков.

### **В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель.**

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на **ознакомление** с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать, **дифференцированный и индивидуальный подход** к обучению

## **Цели курса**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

## **Задачи курса**

Формирование у учащихся научное представление о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родной (русский) языка как части окружающего мира.

Нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение.

Формирование грамотного письма с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

Организация системы упражнений;

Контроль со стороны учителя и самоконтроль ученика.

## **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

### **Основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса:**

Второклассник научится: различать, сравнивать, кратко характеризовать:

парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки; изменяемые и неизменяемые слова; формы слова и однокоренные слова:

однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

предложения по цели высказывания;

предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией.

выделять, находить:

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс,ставку;

лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста:

решать учебные и практические задачи:

делить слова на слоги;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками:

подбирать однокоренные слова;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; произносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

применять правило правописания суффиксов имен существительных; -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

определять по предложенным заголовкам содержание текста;

составлять план текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

## Содержание программы

Во втором классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

1. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / СВ. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 176с: ил. - (Начальная школа XXI века).
2. Пишем грамотно: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1,2/ М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2011. - (Начальная школа XXI века).
3. Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. - 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2011 - (Начальная школа XXI века).
4. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В. Ю. Романова, Л.В Петленко; под ред. СБ. Иванова. - 2-е изд., исправл.~ М.: Вентана-Граф, 2010. - (Оценка знаний).

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>Фонетика и орфоэпия.</b>                      Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и</p>	<p><b>Фонетика и орфоэпия.</b>                      Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый -</p>	<p><b>Фонетика и орфоэпия.</b>                      классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Характеризовать звуки (гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, звонкие — глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых — мягких, звонких - глухих.                      Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p>

сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

### **Графика**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;

в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами.

### **Лексика.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

### **Состав слова и морфемика.**

Овладение понятием «родственные

мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова

### **Графика**

Различение звуков и букв.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Использование на письме разделительных ь и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами.

### **Лексика.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует

Объяснять принцип деления слов на слоги.

Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.

Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.

### **Графика.**

Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).

Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.

Объяснять функцию букв ь и ь.

Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.

### **Лексика.**

Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.

Наблюдать за использованием в тексте синонимов.

Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.

Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.

Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в

(однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образ суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

#### **Морфология.**

Части речи Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

#### **Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. Установление связи (при

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

#### **Состав слова и морфемика.**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образ суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

#### **Морфология.**

Части речи. Имя существительное.

Значение и употребление в речи.

Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

прямом и переносном значении. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Состав слова (морфемика).**

Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).

Характеризовать алгоритм разбора слова по составу, использовать его. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. Объяснять значение слова — давать развёрнутое толкование его значения.

Различать родственные слова и формы слова.

Объяснять роль и значение суффиксов/приставок.

Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами.

Моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове... приставка, как в слове... окончание, как в слове...»)

#### **Морфология.**

Находить основание для классификации слов в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки.

Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.

<p>помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b>  Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания жи—ши, ча—ща; чу—шу;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных; <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> </ul> </li> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова; <ul style="list-style-type: none"> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); <ul style="list-style-type: none"> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• разделительные ь и ы;</li> <li>• раздельное написание предлогов со словами;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> </ul> <p><b>Развитие речи.</b>  Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного</p>	<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.</p> <p><b>Синтаксис.</b>  Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p><b>Орфография и пунктуация.</b>  Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные</li> </ul>	<p>Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).</p> <p>Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p>Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p><b>Синтаксис.</b>  Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании.</p> <p>Наблюдать: находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания. Соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Анализировать границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p><b>Орфоэпия и пунктуация.</b>  Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Моделировать</p>
---	--	--

<p>мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое владение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование. Их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Использование в текстах синонимов и антонимов.</p>	<p>гласные в корне слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>• разделительные ь и ъ</li> </ul> <p>•раздельное написание предлогов со словами;</p> <p>•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p><b>Развитие речи.</b></p> <p>Осознание ситуации общения, с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,</p>	<p>алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю. Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов. Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p><b>Развитие речи.</b></p> <p>Характеризовать особенности ситуации общения:</p>
---	---	---

	<p>обращение с просьбой).</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста.</p> <p>Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.</p> <p>Корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов</p>	<p>цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Обосновывать целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.</p> <p>Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую. Моделировать правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p>Создавать тексты по предложенному заголовку.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p>Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p>Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.</p> <p>Составлять устные монологические высказывания: словесный отчет о выполненной работе, рассказ на</p>
--	--	--

	<p>с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p>	<p>определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.</p>
--	---	--

### Учебно-тематическое планирование

Примечание:

1,2,3,4 графы - Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» Программа Русский язык Автор С.В. Иванов.  
 5,6,7,8 графы – методическое пособие «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.

№ п\п	Тема урока	Кол. часов	Тип урока/Технология.	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока (Ученик должен знать)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) <b>Характеристика деятельности учащихся.</b>			
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Звуки речи и буквы.	1	повторение.\групповая	Повторение материала о звуках и буквах. Знать: -алгоритм звукобуквенного разбора слов - части слова, условные обозначения частей слова Выполнять звукобуквенный анализ доступных слов	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	Ученическое исследование / <b>сотрудничества</b>	<p>Характеристика гласных и согласных звуков. Развитие связной речи, наблюдательности.</p> <p><i>Знать:</i> <i>Алгоритм записи слов под диктовку, соотносить звуковую оболочку слова с его написанием понятия о письменной и устной речи</i></p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p> <p>Установка на здоровый образ жизни.</p> <p><b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b></p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	<p>Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением.</b></p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания</b></p>
3	Обозначение звуков речи на письме.	1	Открытие новых знаний/ <b>игровых</b>	<p>Обобщение и систематизация знаний учащихся о звуках и буквах.</p> <p><i>Знать:</i> <i>способ деления слова на слоги и правильно оформлять их на письме.</i></p> <p><i>Умения писать слова с предлогами</i></p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p> <p><b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b></p>	<p>Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции для своей деятельности.</p>	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Выбирать нужный способ проверки.</b></p>
4	Ударные и безударные гласные	1	Открытие нов. зн.\ про	<p>Обобщение знаний о безударных и ударных гласных звуков.</p> <p><i>Знать:</i> <i>- определение «корень</i></p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения</p>	<p>Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия</p>

	звуки в слове.		блемно-диалог.	слова» и прием подбора однокоренных слов. <b>Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.</b>	новой задачи.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	действия.		
5	Стартовая диагностика.	1	Открытие новых знаний/проблемно-диалогическая	Знаки препинания в конце предложения. выделение слов изменение их порядка. распространение и сокращение предложения. заглавная буква в начале предложения. <i>Знать: правило оформления предложения на письме; уместность использования знаков препинания в конце предложения от используемой интонации.</i>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Анализировать деформированный текст: Определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</b>	Задавать вопросы, контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Контролировать правильность записи текста и исправлять ошибки.</b>	
6	Согласные звуки.	1	Комбинированный/сот	Закрепление умений грамотно писать слова с непроверяемыми безударными гласными <i>Знать:</i>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Задавать вопросы, контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	

			<b>рудничества</b>	<i>приемы объяснения правописания слов, в которых были допущены ошибки; правописание изученных словарных слов.</i>	познавательные и внешние мотивы	<b>Подбирать проверочные слова для заданной орфограммы</b>		
7	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	Откр. нов. зн. \ про бле мно - диа лог.	Обобщение знаний о парных согласных по глухости-звонкости. Знать: - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце; - правило проверки согласных на конце слова; - способ графического обозначения орфограммы. <b>Подчеркивать орфограмму одной чертой.</b> <b>Подбирать проверочные слова.</b>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <b>Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова.</b>  <b>Обозначать графически выбор написания.</b>	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. <b>Формулировать орфографическое правило с помощью учителя.</b>	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль;
8	Звонкие	1	Ком	Знакомство с	<i>Ученик получит</i>	Владеть общим	Контролировать	Проявлять познавательную

	и глухие согласные в конце слова.		б.\и гр	орфограммой парный согласный на конце слова и на конце корня. Знать: - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце; - правило проверки согласных на конце слова; - способ графического обозначения орфограммы. <b>Подчёркивать орфограмму одной чертой.</b> <b>Подбирать проверочные слова.</b>	<i>возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <b>Обозначать графически выбор написания.</b>	действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. <b>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</b>	инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
9	Входная контрольная работа.	1	Урок-контроль	Дать понятия о числительном без введения термина. Обогащение словарного состава речевой деятельности детей. Знать: правила деления	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b>	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные</b>

				<p>текста на предложения и правильного оформления их на письме. Правило правописания слов с предлогами.</p>				<p><b>слова и исправлять ошибки. Оценивать собственный диктант</b></p>
10	Учимся писать сочетания жи-ши.	1	Комб. \и гр	<p>Повторение написания слов с сочетаниями жи-ши. <i>Знать:</i> - <i>правило о написании буквосочетаний жи-ши;</i> - <i>способ графического обозначения орфограммы.</i> <b>Подчёркивать орфограмму одной чертой.</b></p>	<p><i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <b>Обозначать графически выбор написания.</b></p>	<p>Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
11	Закрепление. Деление слов на слоги. Ударение	1	Рефлексия/ игра	<p>Отработка умения делить слова на слоги; и знакомство с правилом переноса слова по слогам. Активизация умения учащихся определять ударный гласный в слове; знакомство</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b></p>	<p>Осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>

				<p>с понятием «ударный гласный» «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове.</p> <p><i>Знать:</i> способ деления слова на слог; правила переноса слова по слогам; способ определения ударного гласного в слове, графического выделения ударных и безударных гласные.</p>		<p>синтеза.</p> <p><b>Различать и гласные ударные и безударные.</b></p>	<p>коммуникативных задач.</p> <p><b>Объяснять принцип деления слов на слоги.</b></p>	
12	Учимся писать сочетания ча-ща.	1	Рефлексия/ <b>групповая</b>	<p>Отработка навыка написания сочетаний ча-ща.</p> <p><i>Знать:</i> - «опасные места» в словах; - правило о написании буквосочетаний ча-ща; - способ графического обозначения орфограммы.</p> <p><b>Подчеркивать</b></p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Обозначать графически выбор написания.</b></p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Формулировать орфографическое правило с помощью учителя.</b></p>	<p>Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>

				<b>орфограмму одной чертой.</b>					
13	Разделительный мягкий знак (ь).	1	Комб. \и гр	<p>Знакомство с правилами постановки разделительного ь на письме.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правило употребления разделительного ь.</li> </ul>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Находить опасные места в словах.</b></p> <p><b>Соотносить количество звуков и букв в словах.</b></p>	<p>Строить понятные для партнера высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	
14	Разделительный мягкий знак (ь).	1	Открытые новые знания/групповая	<p>Соотношение звукового и буквенного состава слов с разделительным ь.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок фонетического разбора;</li> <li>- правило о правописании слов с разделительным ь.</li> <li>- отличия в употреблении разделительных твердого и мягкого знаков.</li> </ul>	<p><i>Ученик получит возможность:</i></p> <p>для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>	<p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p><b>Обозначать графически выбор написания.</b></p>	<p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</b></p>	<p>Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полуавтоматический орфографический контроль;</li> </ul>	

				<b>Подчёркивать орфограмму одной чертой.</b>					
16	Учимся переносить слова.	1	Рефлексия/групповая	<p>Отработка умения делить слова на слоги; и знакомство с правилом переноса слова по слогам. Активизация умения учащихся определять ударный гласный в слове; знакомство с понятием «ударный гласный» «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове.</p> <p><i>Знать:</i>  <i>способ деления слова на слог;</i>  <i>правила переноса слова по слогам;</i>  <i>способ определения ударного гласного в слове, графического выделения ударных и безударных гласные.</i></p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b></p>	<p>Осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p><b>Различать и гласные ударные и безударные.</b></p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u>  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  <b>Объяснять принцип деления слов на слоги.</b></p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u>  преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>	

17	Учимся переносить слова	1	Рефлексия/ <b>групповая</b>	<p>Отработка умения делить слова на слоги; и знакомство с правилом переноса слова по слогам.</p> <p>Активизация умения учащихся определять ударный гласный в слове; знакомство с понятием «ударный гласный» «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове.</p> <p><i>Знать:</i> <i>способ деления слова на слог;</i> <i>правила переноса слова по слогам;</i> <i>способ определения ударного гласного в слове,</i> <i>графического выделения ударных и безударных гласные.</i></p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b></p>	<p>Осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p><b>Различать и гласные ударные и безударные.</b></p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><b>Объяснять принцип деления слов на слоги.</b></p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>
18	Контрольный диктант по теме	1	Урок-контроль	<p>Проверка знаний учащихся.</p> <p><i>Знать:</i> <i>- «опасные места» в</i></p>	<p>Способность к самооценке на основе</p>	<p>Владеть общим приемом</p>	<p>Формулировать собственное мнение и</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера</p>

	«Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова.			словах; - правила о написании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, проверки безударных гласных и раздельном написании предлогов. <b>Писать проверочный диктант.</b>	критерия успешности учебной деятельности.	решения задач. <b>Проверять письменную работу по алгоритму.</b>	позицию. <b>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</b>	сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
19	Работа над ошибками.	1	Рефлексия /игра	Систематизация знаний учащихся о правописании слов с сочетаниями чу-щу, жи-ши, ча-ща, ЧК-чн. <i>Знать:</i> правило записи слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. чк-чн.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  <b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b>	Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</b>	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. <b>Обосновывать написание слов.</b>	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи <b>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.</b>
20	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	Рефлексия /игра	Систематизация знаний учащихся о правописании слов с сочетаниями чу-щу, жи-ши, ча-ща, чк-чн. <i>Знать:</i> правило записи слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. чк-чн.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  <b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b>	Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</b>	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. <b>Обосновывать написание слов.</b>	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи <b>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.</b>
21	Слово.	1	Открыт	Знать способы образования слов.	Способность к самооценке на основе	Осуществлять анализ объектов	Формулировать собственное мнения и	<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

			ие нов ых знан ий/ пр обле мно - диа лог иче ска я	Систематизация знаний учащихся о правописании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. чк-чн	критерия успешности учебной деятельности.	с выделением существенных и несущественных признаков.	позицию <b>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.</b>	Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. <b>Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.</b>
22	Слова, называющие предметы.	1	Откр. нов. зн.\ про блемно - диалог.	Знакомство с именами существительными. Деление их на одушевлённые и неодушевлённые. <i>Знать:</i> - <i>вопросы слов-названий и способ их деления на одушевленные и неодушевленные.</i> <i>Ставить к словам вопросы кто? или что?</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия
23	Слова, называющие признаки и действия	1	Откр. нов. зн.\ про блемно - диалог.	Знакомство с прилагательными, постановка вопроса к прилагательным, смысловая связь с именами	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия

	предметов.		мно - диа лог.	существительными. <i>Знать:</i> - способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов. <b>Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д.</b> <i>Знать:</i> - способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению. <b>Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д.</b>		Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; <b>Наблюдать за словами, обозначающим и признаки предметов.</b>	партнером		
24	Слово и предложение.	1	пов. \сот р.	Понятие о предложении, как о законченной смысловой единице. <i>Знать:</i> - <i>признаки предложения</i> - <i>отличие предложения от группы слов, записанных как предложения</i> <b>Называть признаки предложения</b>	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Строить высказывания в устной и письменной форме. <b>Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.</b>	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.	
25	Восклицательные	1	пов.	<i>Знать:</i>	<i>Ученик получит возможность:</i>	Устанавливать причинно	Адекватно использовать речевые	<b>Ставить знаки завершения в предложении, выбирать</b>	

	и невосклицательные предложения.		ИКТ	- приемы произношения и чтения предложений с правильной интонацией; - правила оформления предложений на письме. <b>Читать предложения с разной интонацией.</b>	для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	следственные связи в изучаемом круге явлений; Основам смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделять существенную информацию из сообщений разных видов(в первую очередь текстов)	средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	<b>знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.</b> ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль; <b>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</b> - оформлять текст с помощью простого текстового редактора.
26	Слова в предложении.	1	Рефлексия/ групповая	Целенаправленное использование учащимися полученных знаний о предложении для решения практических речевых задач; обогащение словарного состава речевой деятельности детей; <i>Знать:</i> <i>правило оформления предложения на письме;</i>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Сроить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <b>Различать на слух по (интонации конца)</b>	<u>Ученик получит возможность:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Объяснять случаи употребления заглавной буквы</b>	<u>Ученик получит возможность</u> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи

				<i>уместность использования знаков препинания в конце предложения от используемой интонации</i>		<b>предложения.</b>		
27	Окончание как часть слова.	1	Комбинированный / <b>согласительный</b>	<p>Отработка умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе и нулевые. Целенаправленное использование учащимися полученных знаний о предложении для решения практических речевых задач; обогащение словарного состава речевой деятельности детей; . <i>Знать:</i> <i>правило оформления предложения на письме;</i> <i>уместность использования знаков препинания в конце предложения от используемой интонации.</i></p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности <b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b>	Владеть общим приемом решения задач.	<p>Контролировать действия партнёра. Использовать речь для регуляции своего действия. <b>Наблюдать за изменением смысла предложения при изменении средств связи слов. Обсуждать и выделять опасные места в предложении.</b></p>	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

28	Изменен ие формы слова с помощь ю окончан ия. Словарн ый диктант.	1	Реф лекс ия/ игр ова я	Повторение и систематизация полученных знаний. Знать: Правила общения <i>правило оформления предложения на письме;</i> <i>уместность использования знаков препинания в конце предложения от используемой интонации.</i>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Владеть общим приемом решения задач. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Сроить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Выделять слова в предложении, написанном без пробелов между словами.</b>	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <b>Составлять предложения с опорой на схему, рисунок, предложенный набор слов. Объяснять случаи употребления заглавной буквы</b>	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
29	Неизмен яемые слова.	1	Уро к- игра	Организация наблюдения за словами, форма которых не меняется. Выполнение тренировочных упражнений для развития умения отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b>	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Анализировать письменную речь по критериям:</b>	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

						<b>правильность, богатство, выразительность.</b>			
30	Вспомин аем правило написани я заглавно й буквы	1	пов. \ сот р.	Употребление заглавной буквы. Знать: - правила употребления большой буквы в именах и фамилиях людей именах, отчествах, в географических названиях; - порядок букв в русском алфавите. <b>Писать заглавную букву в именах собственных, географических названиях.</b>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <b>Расставлять заданные слова в алфавитном порядке.</b>	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
31	Вспомин аем правило написани я заглавно й буквы	1	пов. \ уч. сит.	Знать: - правила употребления большой буквы в именах собственных;  <b>Писать заглавную букву в именах собственных, географических названиях.</b>	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.	

						признаков и их синтеза.			
32	Корень как часть слова. Контрольный словарный диктант.	1	Ком б.\ИКТ	Выделение корня, как значимой части родственных слов. Знать: - определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <b>Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем.</b>	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль; <b>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</b> - оформлять текст с помощью простого текстового редактора.	
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Отк р. нов. зн.\про блемно - диа лог.	Способы проверки безударных гласных в корне. Знать: - порядок фонетического разбора; - способ деления слов на слоги и соотнесение слогов с количеством гласных в слове. - прием определения	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; <b>Наблюдать за</b>	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. <b>Формулировать орфографическое правило с помощью</b>	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>Проверять себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку.</b> ИКТ. Владеть компьютерным письмом на русском языке;	

				ударного и безударного гласного звука.		<b>написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне.</b>	<b>учителя.</b>	набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль;	
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Откр. нов. зн.\ про бле мно - диа лог.	- прием определения ударного и безударного гласного звука; - правило проверки безударной гласной в корне. - способ графического обозначения орфограммы. <b>Подбирать проверочные слова.</b> <b>Подчеркивать орфограмму одной чертой.</b>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить опасные места в словах.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. <b>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</b>	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Откр. нов. зн.\ про бле мно - диа лог.	- прием определения ударного и безударного гласного звука; - алгоритм проверки безударных гласных в корне. <b>Подбирать проверочные слова.</b>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. <b>Формулировать орфографическое</b>	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>Проверять себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку.</b>	

						<b>Группировать слова с изученными орфограммами.</b>	<b>правило с помощью учителя.</b>		
36	Корень как общая часть родственных слов.	1	Ком б.\И КТ	- определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов. <b>Подбирать проверочные слова.</b>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <b>Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем.</b>	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль; <b>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</b> - оформлять текст с помощью простого текстового редактора.	
37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Отк р. нов. зн.\ про бле мно - диа лог.	Способы проверки безударных гласных в корне. Знать: - прием определения ударного и безударного гласного звука; - правило проверки безударной гласной в	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить опасные места в словах.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. <b>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове</b>	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	

				<p>корне. - способ графического обозначения орфограммы. <b>Подбирать проверочные слова.</b> <b>Подчёркивать орфограмму одной чертой.</b></p>			<b>орфограмму.</b>		
38	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Откр. нов. зн.\ про блемно - диалог.	<p>- прием определения ударного и безударного гласного звука; - алгоритм проверки безударных гласных в корне. <b>Подбирать проверочные слова.</b></p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	<p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; <b>Группировать слова с изученными орфограммами.</b></p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. <b>Формулировать орфографическое правило с помощью учителя.</b></p>	<p>Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <b>Проверять себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку.</b></p>	
39	Контрольный диктант по темам: «Правописание	1	Урок-контроль	<p>- изученные правила; - алгоритм проверки безударных гласных в корне; <b>Подбирать проверочные слова.</b></p>	Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы. Способность к самооценке на основе критерия успешности	<p>Владеть общим приемом решения задач. <b>Проверять письменную</b></p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи</b></p>	

	сочетаний жи-ил, ча-ща, чу-щу, «Перенос слов»: «Безударные гласные в корне слова».				учебной деятельности.	<b>работу по алгоритму.</b>		<b>текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>	
40	Итоговая проверочная работа.	1	Урок-контроль	Проверка знаний учащихся. Знать - изученные правила; - алгоритм проверки безударных гласных в корне; <b>Подбирать проверочные слова.</b>	Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. <b>Проверять письменную работу по алгоритму.</b>	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
41	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Рефлексия /игра	Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. <b>Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.</b>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	

42	Повторение.	1	Рефлексия/ <b>групповая</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изученные правила;</li> <li>- алгоритм проверки безударных гласных в корне;</li> </ul> <p><b>Подбирать проверочные слова.</b></p>	<p>Развитие эмоциональной сферы личности учеников, духа соревновательности, активности.</p> <p><i>Ученик получит возможность:</i></p> <p>для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>	<p>Владеть рядом общих приемов решения задач.</p> <p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Группировать слова с изученными орфограммами.</b></p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>ИКТ набирать текст на русском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полуавтоматический орфографический контроль;</li> </ul> <p><b>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять текст с помощью простого текстового редактора.</li> </ul>
43	Повторение изученного	1	Рефлексия/ <b>игровая</b>	<p>Повторение и систематизация полученных знаний.</p> <p>Знать:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p><i>правило оформления предложения на письме;</i></p> <p><i>уместность использования знаков препинания в конце предложения от используемой интонации.</i></p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Выделять слова в предложении, написанном без</b></p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Составлять предложения с опорой на схему, рисунок, предложенный набор слов.</b></p> <p><b>Объяснять случаи употребления</b></p>	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>

						<b>пробелов между словами.</b>	<b>заглавной буквы</b>	
44	Однокоренные слова	1	Комбинированный / играя.	Продолжать словарную работу. Развитие творческой активности, прививать интерес к русскому языку. <i>Уметь работать с орфографическим словарем.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Находить необходимые слова в словаре.</b>	Использовать речь для регуляции своего действия. <b>Расширять активный и пассивный словарь при общении.</b>	В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи.
45	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	Откр. нов. зн.\ проблемно - диа лог.	Знать: - порядок фонетического разбора; - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными в корне.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова. Находить опасные места в словах.</b>	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. <b>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</b>	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия
46	Учимся писать буквы	1	Комб.\игра	Знать: - возможность несоответствия	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования	Владеть общим приемом решения задач.	Контролировать действия партнера; Использовать речь	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

	согласных в корне слова			<p>произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце;</p> <p>- правило проверки согласных в корне слова;</p> <p>- способ графического обозначения орфограммы.</p> <p><b>Подчёркивать орфограмму одной чертой.</b></p> <p><b>Подбирать проверочные слова.</b></p>	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	<p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p><b>Обозначать графически выбор написания.</b></p>	<p>для регуляции своего действия.</p> <p><b>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</b></p>	<p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	
47	Учимся писать буквы согласных в корнеслова	1	Рефлексия/ <b>групповая</b>	<p>Правописание согласных в корне слова, способы проверки.</p> <p>Знать:</p> <p>- порядок фонетического разбора;</p> <p>- возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными в корне.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова.</b></p> <p><b>Находить опасные места в словах.</b></p>	<p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</b></p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия</p>	

48	Корень слова с чередованием согласных.	1	Рефлексия/ <b>групповая</b>	Создание условий для наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. <b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b>	Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Анализировать родственные слова и формы слов.</b>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
49	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	Комбинированный / <b>КСО</b>	Создание условий для наблюдения за чередованием согласных звуков в конце корня. Создание условий для результативности применения изученных правил. Развитие творческой активности.. <i>Знать: алгоритм различения согласных по твердости-мягкости и обозначения мягкости согласных мягким знаком.</i>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Соотносить количество звуков и количество букв в слове, соотносить родственные слова с формами слов.</b>	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.</b>
50	Учимся писать буквы гласных и согласных	1	Рефлексия/ <b>групповая</b>	Повторение правил написания слов с парными согласными на конце слова, наблюдения за чередованием	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.

	х в корне слова.			согласных звуков в конце корня. Повторение об именах собственных <i>Знать:</i> <i>правило написания слов с парными согласными.</i> <i>алгоритм нахождения проверочных слов.</i>	<b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b>	строении, свойствах и связях. <b>Проводить звукобуквенный и фонетический анализ слова.</b>	эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Объяснять случаи Употребления парных согласных на конце корня.</b>	
51	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	Рефлексия/ <b>игра</b>	Повторение и систематизация полученных знаний. Знать: Знать: правило написания слов с парными согласными. алгоритм нахождения проверочных слов.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Владеть общим приемом решения задач. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Сроить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Выделять слова в предложении, написанном без пробелов между словами.</b>	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <b>Составлять предложения с опорой на схему, рисунок, предложенный набор слов.</b> <b>Объяснять случаи употребления заглавной буквы</b>	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
52	Учимся писать	1	Урок-	Обогащение словарного состава	Способность к самооценке на основе	Владеть общим приемом	Формулировать собственное мнение и	Вносить необходимые коррективы в действие после

	буквы гласных и согласных в корне слова.		контроль	речевой деятельности детей. Знать: правило написания слов с парными согласными. алгоритм нахождения проверочных слов.	критерия успешности учебной деятельности. <b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b>	решения задач.	позицию.	его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственный диктант</b>
53	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	Рефлексия/ групповая	Развитие умения исправлять допущенные в проверочной работе ошибки. <i>Знать: приемы объяснения правописания слов с изученными орфограммами, работать по памятке.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. <b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b>	Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
54	Суффикс как часть слова	1	Открытый диалог.	Знать: - место и роль суффиксов в слове; - определения суффикса. <b>Разбирать слова по составу.</b>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Приводить доказательства правильности</b>	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия

							<b>разбора.</b>	
55	Значение суффиксов	1	Комб.\и гр	<p>Дать понятие о суффиксе, его роли в образовании новых слов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль суффиксов в слове;</li> <li>- определения суффикса;</li> <li>- способ нахождения суффикса в словах</li> </ul> <p><b>Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.</b></p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p><b>Группировать слова по заданному признаку.</b></p>		<p><b>Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия</b></p>
56	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	Комб.\и гр	<p>Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих звук, который не произносится</p> <p>Отработка способов проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне», закрепление написания слов с</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p>	<p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Владеть общим приемом решения задач.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b></p>

				непроверяемыми орфограммами .				
57	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант.	1	Откр. нов. зн.\ проблемно - диалог.	Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих звук, который не произносится	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Приводить доказательства правильности разбора.	
58	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	Комб.\и гр	Создание условий для формирования способности определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих звук, который не произносится Отработка способов проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне», закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами .	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
59	Контрольный диктант	1	Урок-контроль	Проверка знаний и умений Знать:	Способность к	Владеть общим	Формулировать	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его

	по теме «Правписание согласных в корне слова».			<ul style="list-style-type: none"> <li>- изученные орфографические правила;</li> <li>- порядок фонетического разбора;</li> <li>- способ графического обозначения орфограммы.</li> </ul> <p><b>Писать проверочный диктант.</b> <b>Подчёркивать орфограмму одной чертой.</b></p>	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	приемом решения задач. <b>Проверять письменную работу по алгоритму.</b>	собственное мнение и позицию.	оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
60	Работа над ошибками. Контрольное списывание.	1	Рефлексия/ <b>групповая</b>	<p>Работа над ошибками. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.</li> </ul> <p><b>Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.</b></p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
61	Значение суффиксов	1	Откр. нов. зн. \ проблемно	<p>Роль суффикса в словообразовании. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль суффиксов в слове;</li> <li>- определения суффикса.</li> </ul>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	

			- диа лог.	<b>Разбирать слова по составу.</b>			<b>Приводить доказательства правильности разбора.</b>		
62	Учимся писать слова с суффиксами -ёнок -онок.	1	Ком б.\и гр	<p>Правописание суффиксов онок-ёнок</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль суффиксов в слове;</li> <li>- определения суффикса;</li> <li>- способ нахождения суффикса в словах</li> </ul> <p><b>Образовывать слова с помощью суффиксов онок-ёнок</b></p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p><b>Группировать слова по заданному признаку.</b></p>	<p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.</b></p>	
63	Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек. Значение суффиксов	1	Ком б.\и гр	<p>Правописание суффиксов ик-ек.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль суффиксов в слове;</li> <li>- определения суффикса;</li> <li>- способ нахождения суффикса в словах</li> </ul> <p><b>Образовывать слова с помощью суффиксов ик-ек.</b></p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их</p>	<p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.</b></p>	

						синтеза. <b>Группировать слова по заданному признаку.</b>			
64	Учимся писать слова с суффиксами	1	Ком б.\и гр	Закрепление изученного материала. Знать: - место и роль суффиксов в слове; - определения суффикса; - способ нахождения суффикса в словах <b>Образовывать слова с помощью суффиксов онок-ёнок,ик-ек.</b>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <b>Группировать слова по заданному признаку.</b>	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.</b>	
65	Значение суффиксов	1	Ком б.\и гр	- место и роль суффиксов в слове; - определения суффикса; - способ нахождения суффикса в словах <b>Образовывать слова с помощью суффиксов.</b>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.</b>	

						признаков и их синтеза. Группировать слова по заданному признаку.			
66	Правописание слов с суффиксом -ость- Контрольный словарный диктант	1	Комб.\и гр	Правописание суффикса –ость. Знать: - место и роль суффиксов в слове; - определения суффикса; - способ нахождения суффикса в словах <b>Образовывать слова с помощью суффикса- ость-</b>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <b>Группировать слова по заданному признаку.</b>	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.</b>	
67	Образование слов при помощи суффиксов.	1	Комб.\и гр	Словообразовательная роль суффиксов. Знать: - место и роль суффиксов в слове; - определения суффикса; - способ нахождения суффикса в словах <b>Образовывать слова</b>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.	

				<b>с помощью суффиксов</b>		существенных признаков и их синтеза. Группировать слова по заданному признаку.			
68	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов.	1	Комб. \ и гр	<p>Правописание суффиксов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль суффиксов в слове;</li> <li>- определения суффикса;</li> <li>- способ нахождения суффикса в словах</li> </ul> <p><b>Образовывать слова с помощью суффиксов</b></p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p><b>Группировать слова по заданному признаку.</b></p>	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.</b>	
69	Контрольный диктант.	1	Урок-контроль	<p>Проверка знаний.</p> <p>Знать: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм разбора по составу;</li> <li>- приемы подбора однокоренных и образования новых слов с помощью приставок и</li> </ul>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	<p>\</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста,</p>	

				<p>суффиксов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способ различия приставки и предлога;</li> <li>- правило о раздельном написании предлогов с другими словами.</li> <li>- способ отличия предлогов от других слов, приемы употребления слов с разными предлогами;</li> <li>- правило о раздельном написании предлогов;</li> </ul>				находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	
70	Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах.	1	Рефлексия/ <b>групповая</b>	<p>Проведение работы над ошибками.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм разбора по составу;</li> <li>- приемы подбора однокоренных и образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</li> <li>- способ различия приставки и предлога;</li> <li>- правило о раздельном написании предлогов с другими словами.</li> </ul>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	

71	Промежуточная диагностика. Итоговая проверочная работа за первое полугодие.	1	Контрольный урок	Проверка качества предметных знаний за первое полугодие.	Умение применять все изученные правила к ситуациям на практике.	Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения.	<u>Способность ориентироваться в целях, средствах и условиях общения.</u>		
72	Работа над ошибками. Закрепление изученных тем.	1	Рефлексия/групповая	Проведение работы над ошибками. Знать: - алгоритм разбора по составу; - приемы подбора однокоренных и образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. - способ различия приставки и предлога; - правило о раздельном написании предлогов с другими словами.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	

73	Резервные уроки.	1						
74	Резервные уроки	1						
75	Резервные уроки	1						
76	Резервные уроки	1						
77	Приставка как часть слова	1	Откр. нов. зн.\ про блемно - диалог.	Словообразовательная роль приставки. Знать: - место и роль приставки; - определение приставки	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Группировать слова по заданному признаку.</b>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. <b>Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.</b>
78	Значение приставок.	1	Комб.\ и гр	Образование слов с помощью приставок. Знать: - способы образования слов с помощью приставок, графического обозначения приставок. <b>Образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.</b>	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль;
79	Учимся писать	1	об.\ ГС	Отличие приставки от предлога.	Ориентация на понимание причин	Строить высказывания в	Адекватно использовать речевые	Выполнять учебные действия в

	приставк и		О	Знать: - значение приставок в образовании. слов; - способ различия приставки и предлога. <b>Различать одинаково пишущиеся предлоги и приставки.</b>	успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Находить опасные места в словах.	средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	материализованной, громкоречевой и умственной форме.	
80	Учимся писать приставк и	1	Ком б.\и гр	Написание приставок. Знать: - способ различия приставки и предлога; - правило о раздельном написании предлогов с другими словами. <b>Различать одинаково пишущиеся предлоги и приставки.</b>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить опасные места в словах.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
81	Различаем при- ставки с буквами о, а.	1	Ком б.\и гр	Правописание приставок с гласными о, а. Знать: - способ различия приставки и предлога; - правило о написании приставки с буквами о, а.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Находить опасные места в словах.</b>	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
82	Образова ние слов	1	Ком б.\и	Знать: - способ различия	Широкая мотивационная	Осуществлять анализ объектов	Контролировать действия партнера;	Проявлять познавательную инициативу в учебном	

	с помощь ю приставо к.		гр	приставки и предлога; - правило о раздельном написании предлогов с другими словами. <b>Различать одинаково пишущиеся предлоги и приставки.</b>	основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы	с выделением существенных и несущественных признаков. Находить опасные места в словах.	Использовать речь для регуляции своего действия.	сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
83	Учимся писать разделит ельный твердый знак.	1	Ком б.\и гр	Написание разделительного ь. Знать: - правило употребления разделительного ь.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить опасные места в словах. Соотносить количество звуков и букв в словах.	Строить понятные для партнера высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
84	Различае м слова с разделит ельными Ь и Ъ знаками.	1	пов. \ уч. сит.	Слова с разделительным ь и ъ знаком. Знать: - порядок фонетического разбора; - правило употребления разделительного ь. - способы обозначения		Владеть рядом общих приемов решения задач. Строить высказывания в устной и письменной форме. <b>Обозначать графически выбор</b>	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

				мягкости согласных звуков на письме. <b>Подчёркивать орфограмму одной чертой.</b>		<b>написания.</b>			
85	Как образуются слова.	1	пов. \ сот р.	Создание условий для формирования умений анализировать слова, образованных суффиксально-префиксальным способом. Наблюдение слов, образованных способом сложения.	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Обозначать графически выбор написания.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. <b>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</b>	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль;	
86	Различаем разделительные Ъ и Ь знаков.	1	пов. \ сот р.	Правописание слов с разделительным ъ и ь знаками. Знать: - порядок фонетического разбора; - правило о правописании слов с разделительным ъ. - отличия в употреблении	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. <b>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</b>	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль;	

				разделительных твёрдого и мягкого знаков. Подчёркивать орфограмму одной чертой.		Обозначать графически выбор написания.			
87	Основа слова	1	пов. \ согр	Понятие об основе слова. Знать: - порядок фонетического разбора; - правило о правописании слов с разделительным ъ. - отличия в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков. Подчёркивать орфограмму одной чертой.	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. Обозначать графически выбор написания.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. <b>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</b>		
88	Учимся различат ь предлоги и приставк и.	1	об.\ ГС О	Отличие приставки от предлога. Знать: - значение приставок в образовании. слов; - способ различия приставки и предлога. <b>Различать одинаково пишущиеся предлоги и приставки.</b>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования	Строить высказывания в усной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. <b>Находить опасные места</b>	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	

					конкретной задачи.	<b>в словах.</b>			
89	Учимся разливать предлоги и приставки.	1	Комб. и гр	Учимся писать приставки и предлоги. Знать: - способ различия приставки и предлога; - правило о раздельном написании предлогов с другими словами. <b>Различать одинаково пишущиеся предлоги и приставки.</b>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Находить опасные места в словах.</b>	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
90	Повторяем состав слова.	1	Урок-общение	Повторение состава слова. Знать: - алгоритм разбора по составу; - приемы подбора однокоренных и образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. - способ различия приставки и предлога; - правило о раздельном написании предлогов с другими словами.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>	
91	Повторяем	1	Рефлекс	Повторение материала.	Ориентация на понимание причин	Устанавливать причинно-	Задавать вопросы, необходимые для	Вносить необходимые коррективы в действие после	

	правописание частей слова.		ия/ <b>групповая</b>	Повторение частей слова. Знать: - алгоритм разбора по составу; - приемы подбора однокоренных и образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. - способ различия приставки и предлога;	успеха в учебной деятельности.	следственные связи. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
92	Повторяем правописание частей слова.	1	Рефлексия/ <b>групповая</b>	Повторение частей слова. Знать: - алгоритм разбора по составу; - приемы подбора однокоренных и образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. - способ различия приставки и предлога; - правило о раздельном написании предлогов с другими словами.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

93	Слово и его значение .	1	пов. \ сот р.	- способы нахождения слов в словаре, - понятие о синонимах, многозначных словах - лексическое значение слов <b>Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы)</b>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <b>Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.</b>	Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего- речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.
94	Слово и его значение .	1	пов. \ сот р.	- способы нахождения слов в словаре, - понятие о синонимах, многозначных словах - лексическое значение слов <b>Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы)</b>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания	Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего- речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.

						объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <b>Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.</b>			
95	Повторяем правописание частей слова.	1	пов. \ИК Т	Приемы подбора однокоренных слов к данному с опорой на словарь - способ определения опасных мест в словах. Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.	Адекватно понимать причины успешности неуспешности учебной деятельности	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Находить опасные места в словах.	Контролировать действия партнера; Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	
96	Проверочная работа по темам «Состав слова».	1	Крок-контр.	Проверка изученного материала.	Адекватно понимать причины успешности неуспешности учебной деятельности	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Контролировать действия партнера; Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	

	Приставки. Образование слов».					<b>Находить опасные места в словах.</b>	партнер знает и видит, а что нет.		
97	Текст	1	Откр. нов. зн.\ проблемно - диалог.	Понятие о тексте. Знать: - признаки текста и его отличия от набора предложений.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ и синтез объектов. <b>Отличать текст от набора предложений записанных как текст.</b>	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Называть признаки текста.</b>	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	
98	Заголовок текста	1	Комб.\ игр.	Соотнесение содержания текста с его заголовком. Знать: -признаки текста, роль заглавия; - приемы озаглавливание текста.	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из</b>	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру во время общения.</b>	

						<b>ряда предложенных.</b>			
99	Как сочетаются слова.	1	Комб. Игр. Тех.	Связь слов в предложении. Уметь задать вопрос от главного слова к зависимому.	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Овладевать действием моделирования. <b>Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев.</b>	Строить понятные для партнера высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
100	Значение слова в словаре и тексте.	1	пов. ИКТ	Значение слов, работа со словарём. Знать: - приемы подбора однокоренных слов к данному с опорой на словарь - способ определения опасных мест в словах. <b>Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.</b>	Адекватно понимать причины успешности неуспешности учебной деятельности	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Находить опасные места в словах.</b>	Контролировать действия партнера; Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	
101	Контрольный диктант	1	Урок-контроль	Проверка изученного материала. Знать:	Способность к	Владеть общим	Формулировать	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его	

	по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов».			- изученные правила о правописании приставок и предлогов, -слов с разделительными ъ и ь -знаками, с ь, обозначающим мягкость согласных на письме. Писать проверочный диктант.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	собственное мнение и позицию.	оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>
10 2	Один текст разные заголовки.	1	Ком б.\ игр.	Подбор заголовка к тексту по содержанию и по главной мысли произведения. Знать: -признаки текста, роль заглавия; - приемы озаглавливание текста.	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</b>	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру во время общения.</b>
10 3	Учимся озаглавливать текст	1	Пов .\ уч.с ит.	Озаглавливание текста Знать: - взаимосвязь между заглавием и главной мыслью текста; - способы определения	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и

				лексического значения слов. <b>Осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью.</b>			коммуникативных задач	вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
10 4	Значение слова в словаре и тексте.	1	пов. \ сот р.	Работа со словарём. Знать: - способы нахождения слов в словаре, - понятие о синонимах, многозначных словах - лексическое значение слов <b>Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы)</b>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <b>Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.</b>	Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего- речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	
10 5	Слова однозначные и	1	пов. \ сот	Понятие о многозначных словах. Знать:	Широкая мотивационная основа учебной	Строить высказывания в устной и	Формулировать собственное мнение и позицию.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего- речевые, средства для	

	многозначные.		р.	- способы нахождения слов в словаре, - понятие о синонимах, многозначных словах - лексическое значение слов <b>Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы)</b>	деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	письменной форме. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <b>Подбирать однокоренные слова к данному, с опорой на словарь.</b>	Задавать вопросы	решения различных коммуникативных задач.	
10 6	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	пов. \ИК Т	Безударная гласная в корне. Знать: - приемы подбора однокоренных слов к данному с опорой на словарь - способ определения опасных мест в словах. <b>Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.</b>	Адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Находить опасные места в словах.</b>	Контролировать действия партнера; Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	

10 7	Учимся озаглавл ивать текст.	1	Пов .\ уч.с ит.	Работа с текстом. Знать: - взаимосвязь между заглавием и главной мыслью текста; - способы определения лексического значения слов. <b>Осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью.</b>	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
10 8	Как строится текст. Окончан ие текста.	1	Пов .\ сот р.	Построение текста. Подбор окончания к тексту. Знать: - способы конструирования текста из предложений.	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения.	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Овладевать действием моделирования. <b>Конструироват</b>	Строить понятные для партнера высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	

						<b>ь тексты из рассыпанных предложений, абзацев.</b>			
109	Как появляются многозначные слова.	1	Пов. \ сотр	Знакомство с многозначными словами. Уметь приводить примеры многозначных слов, употребление их в речи.	Адекватно понимать причины успешности неуспешности учебной деятельности	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Находить опасные места в словах.</b>	Контролировать действия партнера; Строить понятные высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	
110	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Контрольный словарный диктант.	1	Урок-контроль	Проверка изученного материала. Знать: - изученные правила; - словарные слова. Писать проверочный диктант.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>	
111	Учимся заканчивать текст.	1	Урок-игра	Сочинение продолжения текста. Знать: - признаки текста; - способы	<i>Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной</i>	Строить высказывания в устной и письменной форме.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность	

				конструирования и озаглавливания текста;	дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы.	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>Списывать текст по заданному алгоритму. Контролировать этапы работы.</b>
11 2	Слова синонимы.	1	пов. \ сот р.	Понятие о синонимах. Знать: - способы нахождения слов в словаре, - понятие о синонимах, многозначных словах - лексическое значение слов <b>Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы)</b>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.	Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.
11 3	Сочетание синоним	1	пов. \ сот	Использование синонимов в речи. Знать:	Широкая мотивационная основа учебной	Строить высказывания в устной и	Формулировать собственное мнение и позицию.	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для

	ов с другими словами		р.	- способы нахождения слов в словаре, - понятие о синонимах, многозначных словах - лексическое значение слов <b>Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы)</b>	деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	письменной форме. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <b>Подбирать однокоренные слова к данному, с опорой на словарь.</b>	Задавать вопросы	решения различных коммуникативных задач.	
114	Учимся применять орфографические правила.	1	Урок-общение	Повторение изученного материала. Знать: - изученные правила; - словарные слова. Писать проверочный диктант.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>	
115	Как строится текст.	1	Урок-игра	Умение восстанавливать начало текста.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного	Использовать знаково-символические	Задавать вопросы; Использовать речь для регуляции своего	Выполнять учебные действия в материализованной,	

	Начало текста.			Умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности принятия образца «хорошего ученика».	средства, в том числе модели и схемы. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Составлять схемы предложений и предложения по схемам.	действия.	громкоречевой и умственной форме. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
11 6	Сочиняем начало текста. Тест.	1	Комб. урок	Знание значения слов-синонимов. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Владеть рядом общих приемов решения задач. Строить высказывания в устной и письменной форме.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
11 7	Как используются синонимы.	1	Урок повторения и систематизации знаний	Использование синонимов в речи. Знание написания слов с изученными орфограммами.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия	Владеть рядом общих приемов решения задач. Строить высказывания в устной и письменной форме.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,	

			ий		результатов требования конкретной задачи.			как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
118	Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.	1	Комб. урок	Умение составлять текст по его началу или заключению. Умение подбирать текст по заданному началу и окончанию.	<i>Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>	Строить высказывания в устной и письменной форме. Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>Списывать текст по заданному алгоритму. Контролировать этапы работы.</b>	
119	Последовательность предложений в тексте.	1	Повтор.	Составление деформированного текста из предложений. Знать: - способы конструирования текста из предложений.	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Овладеть действием моделирования. <b>Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев.</b>	Строить понятные для партнера высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
120	Слова-антоним	1	Урок-	Понимание, что такое слова с	<i>Ученик получит возможность:</i>	Осуществлять анализ и синтез	Задавать вопросы, необходимые для	Вносить необходимые коррективы в действие после	

	ы.		открытие	противоположным значением. Умение определять значение слова с помощью словаря.	для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	объектов, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <b>Классифицировать слова по вопросу.</b>	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
12 1	Сочетания антонимов с другими словами. Промежуточная диагностика.	1	Комб. урок	Знание правописания слов с разделительным ь и ы. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть рядом общих приемов решения задач. <b>Конструировать словосочетания и предложения.</b>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.</b> ИКТ Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматический орфографический контроль;
12 2	Учимся применять	1	Пов.\	Повторение изученного.	<i>Ученик получит возможность:</i>	Осуществлять синтез как	Строить понятные для партнера	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать

	ть орфографические правила. Связь предложений в тексте.		сотр.	Знать: - способы конструирования текста из предложений.	для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	составление целого из частей. Овладеть действием моделирования. <b>Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев.</b>	высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	установленные правила в планировании и контроле способа решения.	
12 3	Слова исконные и заимствованные	1	пов\уч.с ит.	Понятие о заимствованных словах. Знать: - способы объединения слов-названий в тематические группы. <b>Объединять слова в тематические группы.</b>	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Осуществлять анализ и синтез объектов, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <b>Классифицировать слова по вопросу.</b>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
12 4	Учимся применять орфографические правила.	1	пов.\уч. сит.	Повторение изученного. Знать: - изученные во втором классе орфографические правила и их графическое обозначение. Подчеркивать	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b>Слушать и выделять в словах</b>	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	

				орфограмму одной чертой. Подбирать проверочные слова.		существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания.	<b>звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</b>		
12 5	Резерв	1							
12 6	Итоговый контрольный диктант.	1	Урок-контроль	Проверка изученного материала. Знать: - изученные орфографические правила; - порядок фонетического разбора; - способ графического обозначения орфограммы. Писать проверочный диктант. Подчеркивать орфограмму одной чертой.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>	
12 7	Работа над ошибками. Абзац.	1	Рефлексия/групповая	Работа над ошибками. Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	

				<b>Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.</b>					
12 8	Учимся выделять абзацы.	1	Урок развития речи	<p>Понятие обзаца-как смысловой единице текстаЗнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления предложений и текста;</li> <li>- изученные орфографические правила.</li> </ul> <p>Писать свободный диктант после предварительной подготовки.</p>	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме с обязательным употреблением слов с изученными орфограммами. Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>	
12 9	Итоговая проверочная работа.	1	Урок-контроль	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изученные орфографические правила;</li> <li>- порядок фонетического разбора;</li> <li>- способ графического обозначения орфограммы.</li> </ul> <p>Писать проверочный диктант. Подчёркивать орфограмму одной</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>	

				чертой.					
13 0	Работа над ошибками. Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила.	1	Пов. ИКТ	Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. <b>Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.</b>	<i>Ученик получит возможность для формирования</i> положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
13 1	Резерв	1							
13 2	Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	1	Урок развития речи	Знать: - признаки текста и правила его оформления;	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
13 3	Повторение. Что ты	1	Урок развития	Знать: - признаки текста и правила его	Ориентация на понимание причин успеха в учебной	Строить высказывания в устной и	Адекватно использовать речевые средства для	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и	

	знаешь о лексическом значении и составе слова? Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.		ити я реч и	оформления;	деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	письменной форме.  <b>Проверять письменную работу по алгоритму.</b>	эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст.	вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
13 4	Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова.	1		Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. Получить понятие об устаревших словах.	<i>Ученик получит возможность для формирования</i> положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
13 5	Резерв.	1						
13 6	План текста.	1	Урок к разви тии я	Знать: - признаки текста и правила его оформления; Составлять план	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и	Строить высказывания в устной и письменной форме.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение

			речи	текста.	самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	Проверять письменную работу по алгоритму.	разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст.	как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
13 7	Учимся составлять план текста.	1	Урок развития речи	Знать: - признаки текста и правила его оформления; Писать подробное обучающее изложение текста-повествования после предварительной подготовки.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
13 8	Фразеологизмы.	1	пов. \ сот р.	Знать: - способы нахождения слов в словаре, - понятие о синонимах, многозначных словах - лексическое значение слов	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их	Формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего- речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	

						синтеза. <b>Подбирать однокоренные слова к данному, с опорой на словарь.</b>			
13 9	Учимся применя ть орфогра фически е правила	1	пов. \ уч. сит.	Знать: - изученные во втором классе орфографические правила и их графическое обозначение. Подчёркивать орфограмму одной чертой. Подбирать проверочные слова.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
14 0	Контроль ный диктант.	1	Уро к- конт роль	Знать: - изученные во втором классе орфографические правила и их графическое обозначение. <b>Подчёркивать</b>	Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. Способность к самооценке на основе	Владеть общим приемом решения задач. <b>Проверять письменную работу по</b>	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить</b>	

				<b>орфограмму одной чертой. Подбирать проверочные слова.</b>	критерия успешности учебной деятельности.	<b>алгоритму.</b>		<b>неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>	
14 1	Работа над ошибками. Составляем текст по плану.	1	Рефлексия/ <b>групповая</b>	Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. Подбирать проверочные слова. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
14 2	Текст-описание .	1	Урок развития речи	Знать: - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме.  Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>	
14 3	Учимся применять орфогра	1	Рефлексия/ <b>групповая</b>	Знать: - способы проверки и исправления орфографических	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера	

	фические правила. Использование фразеологизмов		<b>вая</b>	ошибок на изученные правила.  <b>Использовать фразеологизмы в речи.</b>		<b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	деятельности и сотрудничества с партнером.	сделанных ошибок.
144	Резерв	1						
145	Особенности текста-описания	1	пов. \ сотр.	Знать: - признаки текста и правила его оформления; - изученные орфографические правила; Осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью.	<i>Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>	Строить высказывания в устной и письменной форме	Строить понятные для партнера высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Называть признаки текста.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. Списывать текст по заданному алгоритму. Контролировать этапы работы.
146	Учимся сочинять текст-описание.	1	Урок-тренинг	Умение составлять план будущего текста. Анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

				учётом предложенных заголовков, воспроизводить текст по плану.					
147	Учимся применять орфографические правила.	1	Рефлексия/ <b>групповая</b>	Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
148	Учимся сочинять текст-описание.	1	Урок изучения нового материала	Понимание, что такое текст-описание, приводить свои примеры.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
149	Учимся сочинять текст-описание	1	Урок повторения и систем	Умение применять все изученные правила, умение правильно использовать способы проверки.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
150	Тестирование по теме «Правописание изученн	1	Урок-контроль	Знать: - изученные во втором классе орфографические правила и их графическое	Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать</b>	

	ых орфограмм».			обозначение.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	письменную работу по алгоритму.		<b>правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>	
15 1	Текст-описание	1	Урок-проект	Умение проводить наблюдение за особенностями текста-описания. Знание особенностей текста-описания. Умение выбирать существенное. Умение правильно использовать способы проверки.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
15 2	Текст-повествование	1	Урок-проект	Умение проводить наблюдение за особенностями текста-повествования. Умение выбирать существенное. Умение правильно использовать способы проверки	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
15 3	Особенности текста - повествования. Контрольный	1		Умение проводить наблюдение за особенностями текста-повествования. Умение выбирать существенное. Умение правильно	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	

	словарный диктант.			использовать способы проверки.					
154	Резерв	1							
155	Учимся применять орфографические правила..	1	Откр. нов. зн\ проблемно - диалог.	Знать: - понятия «орфограмма» и «орфографическое правило»; - способ графического обозначения орфограммы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Находить по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	
156	Проверочная работа по теме Лексика.	1	Контрольный урок	Умение применять все изученные орфограммы. Умение действовать по инструкции.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	\ Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>	

15 7	Учимся сочинять текст-повествование	1	Урок развития речи	Знать: - признаки текста; - правила оформления текста; - изученные правила.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>
15 8	Описание и повествование в тексте.	1	Урок развития речи	Знать: - признаки текста; - правила оформления текста; - изученные правила.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>
15 9	Контрольный диктант по теме «Правписание изученных орфограмм».	1	Урок-контроль	Знать: - изученные во втором классе орфографические правила и их графическое обозначение. Подчеркивать орфограмму одной чертой. Подбирать	Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>

				проверочные слова.					
160	Работа над ошибками. Текст рассуждение	1	Рефлексия/ <b>групповая</b>	Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. Подбирать проверочные слова. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
161	Контрольное списывание.	1	Комб. и гр	Знать: - порядок разбора слов по составу; - алгоритм списывания; - правило о раздельном написании предлогов.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>	
162	Резерв	1							
163	Описание.	1	Урок	Знать: - признаки текста;	Развитие эмоциональной сферы	Строить высказывания в	Адекватно использовать речевые	Вносить необходимые коррективы в действие после	

	Повествование.   Рассуждение		развития речи и	- правила оформления текста; - изученные правила. Писать свободный диктант после предварительной подготовки.	личности учеников.	устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму.	средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>
16 4	Итоговая проверочная работа.	1	Урок-кон роль	Знать: - изученные во втором классе орфографические правила и их графическое обозначение. Подчеркивать орфограмму одной чертой. Подбирать проверочные слова.	Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>
16 5	Итоговая диагностическая работа	1	Урок-кон роль	Знать: - изученные во втором классе орфографические правила и их графическое обозначение. Подчеркивать орфограмму одной чертой. Подбирать	Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>

				проверочные слова.					
16 6	Работа над ошибками. Комплексное повторение пройденного	1	Рефлексия/ <b>групповая</b>	Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. Подбирать проверочные слова. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Анализировать допущенные ошибки.</b>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
16 7- 17 0	Комплексное повторение пройденного	4	Рефлексия/ групповая	Знать: - изученные во втором классе орфографические правила и их графическое обозначение. Подчеркивать орфограмму одной чертой. Подбирать проверочные слова.	Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>	

**Виды контроля и диагностики**

<b>Тема</b>	<b>Тематический</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Комплексный</b>	<b>Предметный</b>	<b>Стандартизированный</b>	<b>Нестандартизированный</b>	<b>Итоговый</b>	<b>Включение в состав портфолио</b>	<b>Дата проведения</b>
Стартовый контроль		+		+	+				Урок №5
Входная контрольная работа	+			+	+				Урок №9
Контрольный диктант по теме   «Правописание сочетаний жи-ши. ча-ща, чу-щу, перенос слова.	+		+	+	+				Урок №18
Контрольный диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ил, ча-ща, чу-щу, «Перенос слов»: «Безударные гласные в корне слова».	+		+	+	+				Урок №39

Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».	+			+	+				Урок №59
Контрольный диктант.				+	+				Урок №69
Промежуточная диагностика. Итоговая проверочная работа за первое полугодие.		+	+	+	+				Урок №71
Проверочная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	+			+	+				Урок №96
Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов».	+			+	+				Урок №101

Промежуточная диагностика.		+	+			+			Урок №121
Итоговый контрольный диктант.		+	+		+				Урок №126
Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».	+		+	+	+				Урок №159
Итоговая проверочная работа.		+	+		+		+		Урок №164
Итоговая диагностическая работа		+	+			+	+		Урок №165

## Методическое и материально-техническое сопровождение программы

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М. Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. - М. Просвещение, 2008. – 317 с.
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. - М. Просвещение, 2008. – 232 с. (Стандарты второго поколения).
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с. : ил.
- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 век» Москва «Вентана-Граф» 2008г
- С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова «Русский язык» 2 класс, Москва, «Вентана-Граф» 2008г
- С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова «Русский язык» 2 класс Рабочие тетради в 2 частях, Москва, «Вентана-Граф» 2008г
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. Просвещение, 2010. – 233 с. – (Стандарты второго поколения).

### Печатные пособия.

#### Информационно-коммуникативные средства:

- общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности.

#### Технические средства обучения:

- CD, DVD – проигрыватели;
- телевизор;
- аудио, видеоманитфон;
- компьютер с художественным программным обеспечением;
- слайд-проектор;
- мультимедиа – проектор;
- магнитная доска;
- экран навесной;
- фотокамера цифровая;
- видеокамера цифровая.

**Экранно-звуковые пособия:**

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

**Учебно-практическое оборудование.**

**Модели и натуральный фонд.**

**Игры и игрушки.**